**Игровые приемы, используемые в логопедической работе.**

составитель

учитель – логопед

Дмитриева Т.И

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов: "апиед" вместо велосипед), неправильное ударение и пр.  На данном возрастном [этапе](http://50ds.ru/logoped/4387-konspekt-podgruppovogo-zanyatiya-po-korrektsii-zvukoproiznosheniya-v-starshey-gruppe-na-etape-avtomatizatsii-zvuka-l.html) необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос *младших дошкольников*: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверенны в правильности произношения), другие - крикливо. Педагог обращает внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учит детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами.  Предлагаемые [ниже](http://50ds.ru/vospitatel/2582-integrirovannoe-zanyatie-matematika---khudozhestvennyy-trud-po-teme-vyshe--nizhe.html) игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить о дно-двух -, а также трех-четырехсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.  [**Угадай**](http://50ds.ru/music/5300-muzykalnoe-razvlechenie-dlya-detey-ugaday-melodiyu.html)**, что звучит*.***  Наглядный материал*:*барабан, молоточек, колокольчик, ширма.  [Воспитатель](http://50ds.ru/metodist/9089-stsenariy-konkursa-vospitatel-goda.html) показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает  послушать, как они звучат: играет на барабане, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. "Что звучит?” - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.  **Чудесный мешочек.**  Наглядный материал*:*мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.  Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему.  Следующие игры и упражнения помогают обучить детей правильному произношению определенных звуков в словах, помочь им чисто, отчетливо выговаривать слова с этими звуками.  **Магазин.**  Наглядный материал:игрушки, в названиях которых есть звуки м - мь, п - пь, б-бь (матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.)  Педагог расставляет на столе игрушки и предлагает детям поиграть. "Я буду продавцом", - говорит он и переспрашивает: “Кем я буду?" Дети отвечают. "А вы будете покупателями. Кем вы будете?” - “Покупателями", - отвечают дети. " Что делает продавец?” - “Продает".-"Что делает покупатель?” - “Покупает". Воспитатель показывает игрушки, которые он собирается продавать. Дети называют их. Затем педагог приглашает к столу одного ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Воспитатель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово *пожалуйста*выделяет голосом. Воспитатель дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает и садится на место. В магазин приглашается следующий. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.  Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки **м**- **мь,**п - пь, б-бь в словах, отчетливо выговаривали слова с этими звуками.  **Можно ездить или нет.**  Наглядный материал:коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов имеющих в названии звук *с (съ):*санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапог и др.  Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою группе, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки *с (съ)*в словах, отчетливо выговаривали слова с этим звуком.  **Скажи, как я.**  Цель:учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).  Педагог предлагает детям внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.  Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых дети испытывают затруднения.  *В среднем дошкольном* возрасте у детей значительно улучшается произношение. Они реже допускают пропуски и замену звуков, способны сохранять слоговую структуру даже в многосложных словах; окреп и стал более подвижным их артикуляционный аппарат, более развитым стало слуховое восприятие, фонематический слух.  Задача педагога на этом этапе учить детей внимательно слушать речь окружающих, подбирать слова похожие по звучанию (ложка-кошка, мошка и т.д.), вычленять из ряда слов только те, в которых есть заданный звук, узнавать знакомый звук в названиях игрушек, предметов или подбирать игрушки и предметы, в которых есть этот звук и т.д. Одновременно воспитатель ведет работу по уточнению и закреплению правильного произношения отдельных звуков. Особое внимание при этом уделяется правильному произношению в словах группы свистящих *(с, сь, з, зъ, ц),*шипящих *(ж, ш, ч, щ),*сонорных ***(л,****ль,****р, рь,).***  К концу пребывания в средней группе многие дети усваивают и правильно произносят все звуки родного языка. Но если ребенок испытывает затруднения в выполнении перечисленных заданий, педагог может использовать предлагаемые ниже игры и упражнения. Их цель - развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию правильно ставить ударение.  **Выдели слово.**  Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук **з**(песня комарика) и звук **с**(песня водички). Ответы могут быть групповыми и индивидуальными. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит эти звуки.  **Подбери похожие слова*.***  Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошка - ложка, ушки - пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.  Угадай, где кружки, а где кружки*.*  Наглядный материал:две кружки и два кружка.  Педагог показывает детям кружки и кружки, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, воспитатель держит кружки над кружками и спрашивает, что находится сверху, а что снизу. Дети отвечают. Потом педагог меняет местами предметы и снова спрашивает, где находятся кружки, а где кружки. Дети дают полный ответ.  Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно указывали, где какой предмет находится, и четко выговаривали слова.  К моменту перехода в *старшую группу* дети могут произносить практически все звуки (их артикуляционный аппарат уже готов к произношению даже самых трудных звуков). Но педагог по-прежнему уделяет серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей, он учит их различать звуки на слух и правильно произносить их (с- з, с- ц, ш- ж, ч- щ, с- ш, з- ж, ц- ч, с- щ, л- р). С этой целью проводится ежедневно артикуляционная гимнастика, а также работа по устранению недостатков произношения.  Пятилетние дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа.  Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки **с**и ц, **с**и ш, **ш**и ж и другие.  Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков предлагаются детям этого возраста игры, направленные на подбор слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.  Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с -щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.  **Найди и назови нужное слово.**  Воспитатель предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.   |  |  | | --- | --- | | С Папа купил Лене санки. По дороге движется автобус. Весной оживает природа. Домик над рекою,  Светлой полосою В окнах огонек,  На воду он лег. (А. Плещеев. " На берегу") | На двери висит замок. На небе появились грозовые тучи.  Почему собака лает  На того, кого не знает? Потому она и лает – Познакомиться желает. (А. Власов. "Почему?") |   Далее используются отрывки из стихотворений и предложения со всеми приведенными выше парами звуков.  "Слова могут звучать быстро и медленно".  *На седьмом году жизни* звукопроизношение детей мало чем отличается от произношения взрослых, хотя у отдельных детей отмечаются недостатки. Малая подвижность артикуляционного аппарата или отклонения в его строении (например, неправильный прикус) являются наиболее частой причиной дефектов произношения. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительных логопедических упражнениях. Особое внимание педагог уделяет выработке у детей четкого и внятного произнесения слов, фраз, умению дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию или произношению: звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие. При этом воспитатель следит за тем, чтобы дети четко и правильно произносили изолированные звуки.  *Цель данных ниже игр и упражнений* - развивать фонематическое восприятие, элементы звукового анализа: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звук.  **Какой звук есть во всех словах?**  Воспитатель произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь- и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук ш. Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи - ж; чайник, ключ, очки - ч; щетка, ящик, щавель - щ; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось ~ **сь;**коза, замок, зуб - з; зима, зеркало, вазелин - **зь;**цветок, яйцо, курица - ц; лодка, стул, лампа - л; липа, лес, соль - **ль;**рыба, ковер, крыло ~р; рис, крепость, букварь **-рь.**  Педагог следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.  **Назови первый и последний звук в слове.**  Воспитатель показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается и заканчивается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги зе в слове Зоя, вэ-в слове Вадик).  1) Артикуляция звука.  - Язычок сидел в своем домике. Ему очень хотелось научиться петь песенку самолета. Он улыбнулся, показал все зубки (показ учителем, повтор детьми), широко открыл домик, включил голос, быстро подбросил хвостик к верхней дверке и пустил холодный ветерок. Язычок запел " р-р-р" и почувствовал, что у него задрожал хвостик (показ). Язычок подставил бумажку и снова запел: "р-р-р". Споем вместе песенку самолета: " р-р-р"!  2) Узнавание звука в словах.  Педагог называет слова или показывает картинки, а дети узнают слова со звуками **р**и **рь,**поднимают руки или хлопают, а затем хором проговаривают эти слова.  3) Шутки-чистоговорки:  Ря - ря - ря - синие моря; рю - рю - рю - репу я варю;арь- арь- арь- новый букварь; ри - ри -ри - горят фонари; ре - ре - ре - санки на горе; орь - орь - орь - у Андрюши корь; pa - pa -ра - высокая гора; ро - ро - ро - новое перо; ру - ру - ру - коза грызет кору; ры -ры - ры -летят комары; ор - ор - ор - у Ромы топор и т.д.  4) Скороговорки:  Шел Егор через двор, нес топор чинить забор. Проворонила ворона вороненка. Привез Пров Егору во двор дров гору. На горе, на горке горько ревет Егорка.  Образец работы над дифференциацией звуков **л**- **р, ль-рь,**    1)Выделение звуков л-ль, р-рь.  - Дети, вспомните, как Язычок поет твердую песенку индюка, повторим. ("Л-л-л".) А теперь вспомним псенку мотора ("Р-р-р".)  - Я вам покажу картинки, а вы их назовете, четко выделяя звуки л-ль, р-рь.  2) Шутки-чистоговорки: Ло-ол-ор-у Ромы топор; ло-ло-ро-у Лены перо; ал-ар-ал - темный подвал; ри-ри-ри - купили сухари; ли-ли-ли - мы улицу мели; ре-ре-ре - метель в январе; ле-ле-ле - катались на осле.  Педагог следит за четкостью произношения звуков в словах.  3) Работа над предложением.  Дети слушают и запоминают предложения: Суп надо солить. На пол не надо сорить. Педагог начинает предложения, а дети заканчивают. Отвечает тот, до кого дотронулся учитель: Суп надо... На пол не надо...  4) Скороговорки.  Лара у Вали играет на рояле. Морская волна сильна и вольна. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. Король - орел, орел - король.  5) Определение слов со звуками л-ль, р-рь в тексте.  Дети слушают рассказы, потом находят слова с указанными звуками.  Лыжи. Была зима. Выпало много снега. Мама купила Клаве лыжи. Клава взяла лыжи, взяла палки и пошла в сад. Клава каталась на лыжах. Ей было весело.  Верный друг. Рома и его собака Трезор - большие друзья. Они вместе играют, вместе гуляют. Один раз Рома купался в реке. Он отплыл далеко от берега и стал тонуть. Рома закричал. Трезор бросился в воду и вытащил Рому на берег. Так Трезор выручил из беды своего друга.  После чтения всего рассказа воспитатель читает по одному предложению, дети называют слова, а в них заданные звуки.  Задача логопеда совместно с родителями убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.  В данной работе и были отражены основные игровые методы коррекции речевых нарушений у детей. |
|  |