

**Конспект открытого занятия в ДООУ с
детьми старшего дошкольного
возраста по теме:
«Путешествие по временам года»**

Составила: воспитатель МАДОУ №55

Розикова М.А.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о временах года при помощи дидактической игры.

Задачи по образовательным областям:

- Познавательное развитие: закрепить умение видеть признаки сезонных изменений в погоде, жизни растений, поведении животных при помощи дидактической игры, учить понимать связи между явлениями живой и неживой природы, закрепить умение находить приметы каждого времени года;

- Речевое развитие: учить применять пояснительную речь для доказательства правильного названия времени года, умение последовательно формулировать мысли в слова и предложения, умение делиться впечатлениями от увиденного или услышанного.

- Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природным богатствам

Оборудование: дидактическая игра макет «Времена года», картинки с временами года, карточки к дидактическим играм, солнышко игрушка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие по временам года. Мы познакомимся с удивительными явлениями, которые каждый день происходят в окружающей нас природе. Но для начала давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие:

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Основная часть:

По загадке вы узнайте, с какого времени года мы начнём наше путешествие:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила

Конечно, это зима. Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, Январь, Февраль). Посмотрите на картинки и скажите какая зима? Рассказ по картинке: признаки зимы.

Дидактическая игра: «Найди лишний предмет»

Используя дидактический макет «Времена года», ставим его зимней стороной к детям. На зимней стороне располагаются признаки других времен года (цветы, яблоки и т.д) задача воспитанников угадать какие предметы лишние.

Беседа: как вы думаете, какие животные впадают в спячку, а какие нет? Какие птички остаются с нами зимовать? (Снегирь, синица, воробей, дятел,) А каких мы зимой не увидим? (ласточка,

скворцы, кукушка, грачи), Можем ли мы помочь зимующим птицам? Как? (Нужно повесить кормушки и подкармливать птичек)

Дидактическая игра: Зимующие - перелетные птицы»

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Физкультминутка «На горке»

Как много снега в декабре! *(развести руки в стороны)*

Построим горку во дворе.

(встать на носочки, поднять руки вверх)

Ага... не так-то просто... *(присесть)*

Нам не хватает роста. *(встать)*

Перемещаются в другое время года: А теперь для того, что бы переместится другое время года нам нужно закрыть глаза и сосчитать до 10, сделать прыжок во времени. (Считают, прыжок на месте, перемещаются).

А вот и первое перемещение. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы скажите, в царство какого времени года мы попали.

Шагает красавица,
Дыханием земли касается,
Придёт и на поле, и на речку,
Оденет в платьице цветочек. (Весна.)

Правильно, мы попали в царство весны. Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

Посмотрите на макет и назовите мне признаки весны.

Беседа: Посмотрите, какое весной солнце, какое небо? (Солнце яркое, небо чистое, голубое.)

А что мы видим на этой картинке? (Лопнули почки, появились первые листочки.) А что это за темные пятна на снегу? (Первые проталины.) Уже скоро зазеленеет первая трава и расцветут первые цветы, какие? (Подснежники.)

А еще весной к нам возвращаются из теплых стран. (Птицы.) Какие птицы уже прилетели? (Грачи, скворцы.) Правильно, а как мы позаботимся о прилетевших птицах? (Нужно повесить скворечники.) Давайте повесим скворечники на деревья, пусть наши маленькие друзья радуют нас своими песенками.

Посмотрите, что делают дети весной? (Пускают кораблики в ручейки.)

Речевая игра: «Назови детеныша»

У белки - бельчата, у зайца - зайчата, у лисы - лисята, у волка - волчата, у медведя - медвежата, у ежа - ежата.

Зайчик и белочка поменяли шубки, зайчик стал. (серым, а белочка -. (рыжей).

Дни весной становятся длиннее. Еще весной просыпаются животные, которые спали. Какие это животные? (Медведь, еж, барсук.) Правильно. Когда земля прогреется как следует появятся насекомые. Какие? (Муравьи, бабочки, жуки и т. д.) Как красиво весной! Все просыпается, оживает. Чем занимаются люди весной? (Садят овощи, работают на полях и т. д.)

Речевая игра: «Весенние слова».

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

- Зимой небо какое? (ясное, хмурое, низкое, тяжёлое. холодное, мрачное.)
- Весной небо какое? (голубое, яркое. чистое, весеннее, высокое, весёлое. ясное.)
- Весной солнце какое? (яркое, лучистое. тёплое, ласковое.)
- Травка весной какая? (молодая, зелёная, первая, нежная, душистая.)
- Что происходит с животными, птицами, насекомыми, растениями?

А нам пора перемещаться дальше. (считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли!

Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда не взглянешь
Все кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы
Золотом облиты

Темные листья. Какое это время года? (Лето.)

Какие месяца вы знаете? (Июнь, июль, август). Расскажите признаки времени года по картине.

Беседа: Какое время года нарисовано? (лето.) Как вы узнали? (Листья на деревьях зеленые, цветут цветы, летают бабочки и птицы и т. д.) А как одеты люди? Почему? Правильно, летом на улице тепло, иногда бывает очень жарко. Дни летом очень длинные, а ночи - короткие. У птиц появились. (птенцы.) В саду поспевают ягоды. Какие? (Дети перечисляют.) Что делают летом дети? (Долго играют на улице, купаются в речке, катаются на велосипеде, ходят в лес за ягодами и грибами.) А кто мне может сказать, как нужно себя вести в лесу. (Дети перечисляют правила поведения в лесу.)

Ход игры: Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Речевая игра: «Какое оно» (солнце).

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон)
- Солнце круглое как (мячик, шарик)
- Солнце ласковое как (мама, бабушка)
- Солнце теплое как (печка, рукавичка)
- Солнце яркое как (фонарик, лампочка)
- Солнце жаркое как (костер, огонь).

А нам пора перемещаться дальше. (считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли!

Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я кто же... (Осень.)

Конечно, это осень! Какие месяцы мы знаем? (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Давайте расскажем по картине какие признаки осени.

Беседа: Итак, как мы узнаем, что наступила осень? (Листья желтеют, начинается листопад, птицы улетают в теплые края и т. д.). Посмотрите, какое небо осенью? (Пасмурное, серое, хмурое и т. д.) Что еще вы можете сказать об осени? (Часто идут холодные дожди, сыро, грязь и т. д.). А почему осенью мало птиц? (Они улетели в теплые края.). Что происходит с животными? Что происходит в лесу осенью? (Ответы.). Какой урожай собирают люди? Молодцы ребята, а сейчас поиграем мы в игру.

Д/И: «Собери урожай»:

Ход игры: Взрослый предлагает детям собрать урожай: то есть разложить карточки с изображением овощей, фруктов и ягод по корзинам соответствующего цвета. Дети по очереди берут со стола карточки, перевернутые картинкой вниз, внимательно рассматривают карточки, называют изображенный на картинке предмет, и кладут карточку в соответствующие корзины.

Ребята вы все молодцы справились с заданиями, но нельзя же нам порядок нарушать нужно нам в Зиму возвращаться. (Считают, прыжок)

- Да! Мы вернули время на место и в воздухе опять закружилась снежинки!

3. Заключительная часть.

Вам понравилось наше путешествие? Что интересного вы узнали сегодня? Что вызвало трудности?