

**Проект «Времена года»**

**Игра для детей 3 – 7 лет.**

**Номинация: Лучший педагогический проект**

Составила воспитатель  
Розикова Марифатджон Абдурауфовна  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 55"  
mail: [lady.rozikova@mail.ru](mailto:lady.rozikova@mail.ru)  
тел. 8 967 600 66 77

## 1. Пояснительная записка

Представляю вашему вниманию наглядное пособие «Времена года». Такое пособие просто необходимо в каждой группе для знакомства детей с временами года. «Времена года» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.







Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут бездумно раздавить бегущего муравья. Как приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

Необходимо, чтобы дети привыкли и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь все что окружает. Надо помочь понять, что природа помогает нам жить и радует нас. Мы должны воспитывать в детях любовь к природе, умение вести себя в природе, в окружающей среде. К трем годам

## **2. Актуальность**

К трем годам завершается формирование ребенка как личности, происходит осознание своей самостоятельности и значимости «Я хочу», «Я не буду», т.д. Именно в этот период у малыша появляется большая потребность в общении и познании. Язык на данном этапе становится важнейшим условием ознакомления дошкольников с окружающим миром культурными ценностями общества.

С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире: вступает речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, совершенствует умение пользоваться установленными формами вежливого

общения, Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель рядом, который удивляется в месте с ними, побуждает не только смотреть но и видеть малыши узнают еще больше. Дидактические игры, стихотворения, пословицы, загадки помогут дошкольникам расширить свои знания об окружающем мире. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогают детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и не живой природы. Создадут условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, создала природа.

В результате анализа внешней и внутренней среды было выявлено:

- *Анализ внешней среды*

- Родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы;
- Родители не привлекают детей к совместному труду в природе.

- *Анализ внутренней среды*

- Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания;
- К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений;
- Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой.

Целесообразность реализации проекта:

- Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, отзывчивый;
- Развитие эстетического восприятия окружающего;
- Развитие нравственности;
- Развитие продуктивной деятельности.

### **3. Цель**

Учить детей называть времена года по их признакам. Находить соответствующие картинки, развивать зрительную память, внимание, речь, воспитывать любовь к разным временам года.

### **4. Задачи**

- закреплять у детей знания и представления об особенностях каждого времени года;
- упражнять детей в составлении короткого рассказа «Что предмет рассказывает о себе»;

- приучать детей слушать друг друга, а иногда дополнять рассказ товарища;
- воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость, учить наблюдать и анализировать явления природы.

## **5. Формы работы**

- ✓ Организованная образовательная деятельность
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Речевые игры
- ✓ Наблюдения в природе
- ✓ Труд в природе
- ✓ Экспериментальная деятельность
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Музыкально – ритмические движения

## **6. Ожидаемые результаты.**

Дети Родители Педагоги

- выражают чувства любви и бережного отношения ко всему живому и неживому;
- частично сформированы представления детей о мире природы;
- умеют замечать сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года, их приспособляемость к среде обитания;
- сформирован познавательный опыт восприятия мира;
- включаются в исследовательскую деятельность, в ее мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- проявляют инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность. - Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания
- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы
- Привлекают детей к совместному труду в природе
- Ведут активную работу по экологическому воспитанию со второй младшей группы
- Используют различные формы работы
- Используют современные педагогические технологии
- Распространяют и обобщают опыт

## **7. Содержание работы.**

### **7.1 Зима.**

#### **7.1.1 Игровая деятельность**

Игры- манипуляции Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры с фигурками диких животных «Рукавичка», «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес», «Новый год у зверят».

### **7.1.2 Коммуникативная деятельность**

Дидактические игры Пальчиковые игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, Словесно-речевые игры «Найди картинку», «Что зимой бывает?», «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку», «Времена года», «Зима», «Новый год», «Елочка», «Ручки греем», «Зима», «Зимние забавы»

### **7.1.3 Познавательная деятельность**

Игры с водой Дидактические игры  
«Заморозим», «Разогреем», «Цветные льдинки», «Сложи картинку»,  
«Сколько снежинок?»

Наблюдения на прогулке за:

Живой природой, Неживой природой, Птицами, Деревьями, Прохожими, Погодой, Снежинками, Снегопадом, Снегом, Небом, Гололедом, Ветром, Солнцем, Капелью.

### **7.1.4 Двигательная деятельность**

Подвижные игры Хороводные игры Речевые подвижные игры  
«Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Дед Мороз», «Снег кружится»,  
«На елку», «Елочка», «Дед Мороз», «Выпал беленький снежок... »,  
«Снежинки».

### **7.1.5 Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки от снега, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, подкормка птиц

### **7.1.6 Продуктивная деятельность**

Рисование Лепка Аппликация  
«Снег идет», «Следы на снегу», «Рябина», «Снежки»,  
«Ягоды для птичек», «Украшим елочку» «Снеговик».

### **7.1.7 Чтение художественной литературы**

М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол  
«Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? », О. Высотская  
«Покатались санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается», Суриков «Зима»

### **7.1.8 Музыкально – художественная деятельность**

Музыкально- ритмические движения «Новогодний хоровод», «Дед Мороз», «Как на поле на лужок выпал беленький снежок... ».

## **7.2 Весна**

### **7.2.1 Игровая деятельность**

Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  
«Заюшкина избушка» «Путешествие в весенний лес» «Кукла идет гулять»  
«Кукла заболела»

### **7.2.2 Коммуникативная деятельность**

Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок  
Словесно-речевые игры «Найди и покажи» «Одень куклу на прогулку»  
«У кого картинка?» «Сложи картинку»  
Лото «Времена года» «Весна» «Вот пришла весна»  
«Какие сосульки?» «Кап-кап» «Что весной бывает» «Узнай и назови», «Что изменилось?»

### **7.2.3 Познавательная деятельность**

Игры с песком Игры с водой Дидактические игры  
«Тортик для мамочки» «Солнышко из ладошек» «Тонет- плавает»  
«Теплый- холодный» «Как тают сосульки» «Сколько лодочек в луже? »  
«Большие- маленькие сосульки» лото «Весна» «Сложи картинку»

Наблюдения на прогулке за:

Живой природой, Неживой природой, Воробьями, Набухшими почками, За работой взрослых, Цветами, Птицами, Насекомыми, Погодой, Солнцем, Снегом, Снежными постройками, Таянием снега, Проталинами, Ветром, Дождем, Небом, Ручейками, Лужами, Облаками,

### **7.2.4 Двигательная деятельность**

Подвижные игры Хороводные игры Речевые подвижные игры  
«Веселый воробей» «Перешагни через лужу» «Солнечные зайчики» «Через ручеек»  
«Птички, раз! Птички, два! » «Вейся веноч» «Колпачок» «В гости к нам весна пришла»

### **7.2.5 Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу

### **7.2.6 Продуктивная деятельность**

Рисование Лепка Аппликация «Ручеек», «Травка зеленеет», «Сосульки», «Одуванчики».

### **7.2.7 Чтение художественной литературы**

А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка»

### **7.2.8 Музыкально – художественная деятельность**

Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной, «Зима прошла», «Есть у солнышка дружок». Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковского, «Весенний

вальс» муз. Ф. Шопена

### **7.3 Лето**

#### **7.3.1 Игровая деятельность**

Игры с природным материалом Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры с шишками, камешками и т. п. «Теремок», «Колобок», «Кукла идет гулять», «Кукла Маша готовит обед», «Едем на дачу», «Едем отдыхать на речку»

#### **7.3.2 Коммуникативная деятельность**

Словесно- речевые игры; Дидактические игры; Пальчиковые игры «Летние забавы»; «Лето к нам пришло»; «Кто машет крылышками?»; «Принесла я вам цветок» ; «Кап –кап –кап» «Одень куклу на прогулку» «Ковер из цветов» «Что бывает летом?» «Лето» «Насекомые»

#### **7.3.3 Познавательная деятельность**

Игры с водой Игры с песком Дидактические игры «Прозрачная – мутная» «Разноцветная водичка» «Достань камешек» «Я пеку, пеку, пеку» «Сырой – сухой»

Наблюдения на прогулке за:

Живой природой Неживой природой

Одуванчиками Деревьями Насекомыми Почвой Дождем Песком

#### **7.3.4 Двигательная деятельность**

Подвижные игры Хороводные игры «Солнышко и дождик» «Мы веселые ребята» «Солнечные зайчики» «У медведя во бору» «Веселый хоровод», «Карусель»

#### **7.3.5 Трудовая деятельность**

Собираем веточки, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений

#### **7.3.6 Продуктивная деятельность**

Рисование Лепка Аппликация «Цветы» «Мухомор» «Божья коровка» «Украсим бабочке крылышки»

#### **7.3.7 Чтение художественной литературы**

Потешки «Как по лугу», «Травка – муравка», сказки «Колобок», «Теремок», Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский

## **7.4 Осень**

### **7.4.1 Игровая деятельность**

Игры- манипуляции Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  
с муляжами овощей, фруктов «Репка» «Варим компот для мишки»  
«Кукла Маша готовит салат»  
«Зайкин огород»  
«Кукла идет гулять»

### **7.4.2 Коммуникативная деятельность**

Дидактические игры Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций,  
сюжетных картинок «Что растет в саду? ». «Во саду ли во городе», «Узнай и  
назови», «Что бывает осенью? », «Чего не стало? », «Времена года»

### **7.4.3 Познавательная деятельность**

Игры с природным материалом Игры с песком Игры с водой  
Дидактические игры шишки, листья и др. «Мокрый - сухой» «Что как  
плавает», «Переливание воды» «Сколько листочков? », «Найди домик  
листочку», «Сложи картинку», «Большой - маленький»

### **7.4.4 Двигательная деятельность**

Подвижные игры Хороводные игры  
«Солнышко и дождик»

### **7.4.5 Трудовая деятельность**

Сбор листьев для гербария  
Уборка территории

### **7.4.6 Продуктивная деятельность**

### **7.4.7 Чтение художественной литературы**

«Падают листья» М. И. Венсен, «Дождик» Е. Благинина,  
«Осенью» Плещеев, «Листопад», «Огуречик- огуречик», «Дождик-

### **7.4.8 Музыкально – художественная деятельность**

Пение «Дождик», «Желтые и красные листики», «В огороде мы трудились»