

# **«Огород на окне «Сказочный дворик»**

**Составила: Розикова Марифатджон Абдурауфовна**

**МАДОУ №55**

**Красноярского края, г. Красноярск**

## **«Огород на окне «Сказочный дворик»**

Хозяева огорода «Машутка и Мишутка» или «Профессор Маша»

Местоположение: Огород расположен в доступном для детей месте, с хорошим освещением.

Адресная направленность: Дети второй младшей группы, родитель, педагог

Социальная значимость: Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещениях детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников. Приобщение детей к работе по выращиванию культурных растений вместе со взрослыми, развитие целеустремленности, наблюдательности и воспитание интереса к миру растений.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности.  
Воспитание у детей любви к природе, создания в группе мини-огорода на окне. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи: формировать у детей знания о росте и потребности растений; формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами; развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, воспитывать бережное отношение к растениям; формировать партнёрское взаимодействие между педагогом и родителями.

Ожидаемые результаты: Дети применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями. У детей формируется представления о росте растений в комнатных условиях. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Перспектива развития: продолжить наблюдения за растениями (морковь, перец, пшеница, помидор, нут, чечевица) в огороде, что находится на территории детского сада.

Периоды деятельности:

### **1 этап- подготовительный (Февраль)**

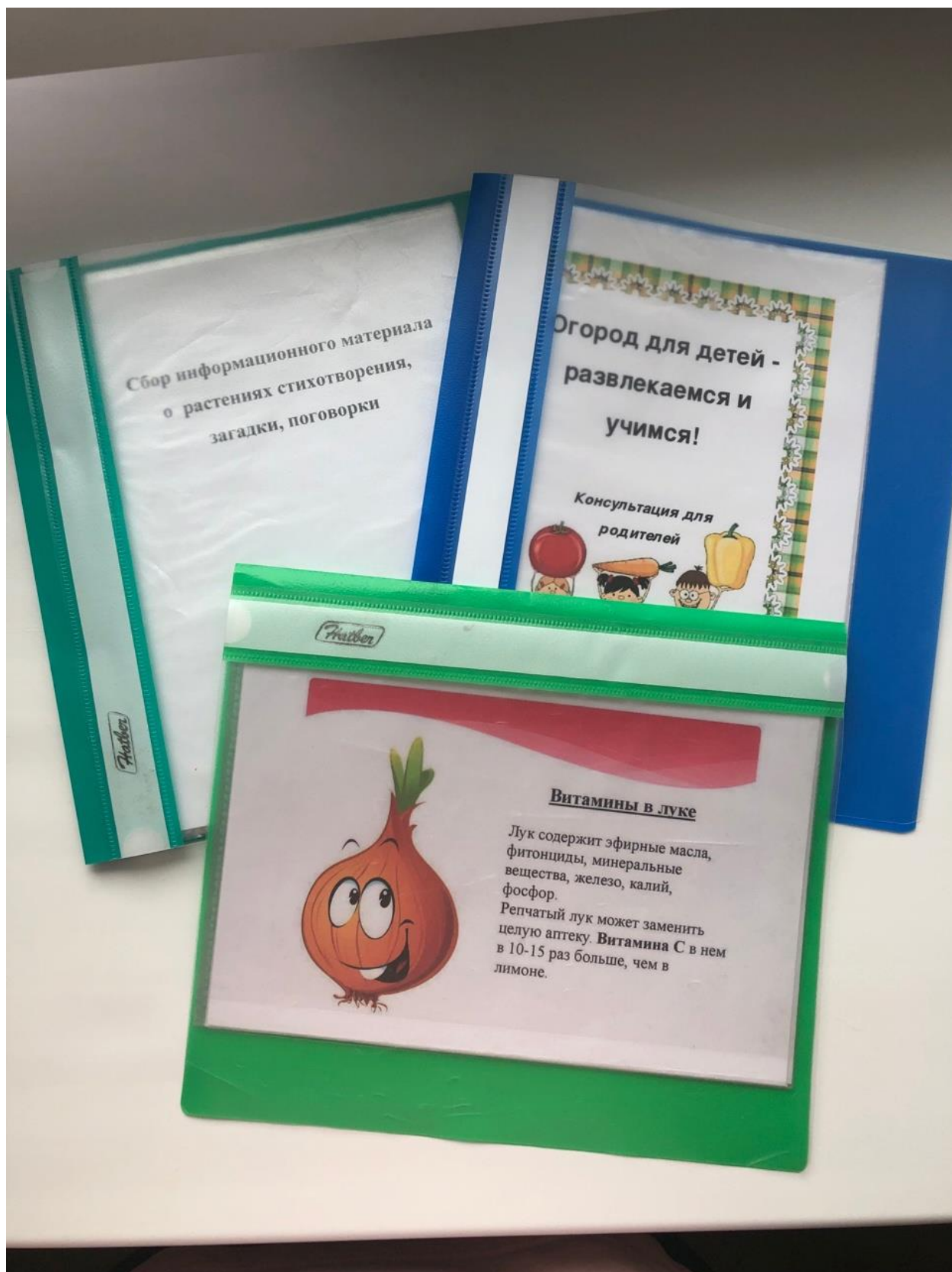
1. Определение цели и задач
2. Приобщение родителей и детей к реализации проектно-исследовательской деятельности
3. Сбор информационного материала по растениях (Загадки, поговорки, стихотворения)
4. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»
5. Консультация для родителей: «Участие в проекте «Огород на окошке»
6. Беседы с детьми о создании огорода на окне.
7. Составление плана работы над проектом.
8. Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
9. Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме.  
Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.  
(Воспитатель группы)

## **2 этап- основной (март, апрель)**

1. Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, посадка семян, наблюдение и уход, изготовление декораций для огорода)
2. Рассматривание и сравнение семян (нут, чечевица, пшеница, морковь, салат)
3. Посадка: лук коллективно;
  - замачивание семян: пшеница, чечевица, нут;Посадка проросших семян в почву.
4. Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы, знакомство с моделью трудового процесса, посадка, установка на светлое место, полив, рыхление, оформление огорода на окне;
  - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
  - знакомство с моделью строения растения.

## **3 этап- заключительный (май)**

1. Беседы с детьми
2. Анализ полученных результатов
3. Подготовка консультации для родителей для продолжения практической деятельности дома
4. Проба полученных результатов (совместная деятельность с детьми по сборке урожая (лука))





*Наблюдение за ростом*

<i>1-й день</i>	<i>5-й день</i>	<i>10-й день</i>	<i>15-й день</i>	<i>20-й день</i>	<i>25-й день</i>	<i>30-й день</i>

### Наблюдение за ростом фасоли

1 день	5 день	10 день	15 день	20 день	25 день	30 день

