

Слайд 1

Добрый день, представляю вам небольшой опыт по применению технологии «Образовательный геокешинг» с детьми 3-5 лет. Расскажу вам о проведенной игре с использованием точек экологической тропы с участием детей второй младшей и средней группы.

Слайд 2

Что такое геокешинг?

Складывая смысл составляющих его слов, получается – *«поиск тайника в земле»*.

Начиная работу с детьми 2 младшей и средней группы, мы конечно понимаем, что технология в полном ее применении использоваться в этом возрасте не может.

Детям, как младшего, так и старшего дошкольного возраста в детском саду не доступны такие устройства как GPS – навигаторы, ноутбук, смартфон и другие устройства сопровождающие полноценную игру.

Но, поиск сокровищ по карте и ориентировка на местности доступны для понимания и игры в старшем возрасте, поэтому и надо начинать уже с младшего возраста.

Слайд 3

В нашем дошкольном учреждении вокруг детского сада создана и продолжает наполняться новыми видовыми точками экологическая тропа.

Дети, начиная с раннего возраста, кормят птиц на птичьем дворе, ухаживают за огородом, посещают метеостанцию, розарий.

Визуально детям знакомы все видовые точки, они знают как они называются и где находятся. Поэтому составить и провести занятие – игру в стиле геокешинг на улице с использованием точек экологической тропы, нам показалось не сложно.

Предварительно мы играли в группе, искали предметы по описанию, по заданным признакам, искали по фотографиям с тем местом группы, где спрятан предмет. Устраивали игры – путешествия по типу квеста по группе и на территории прогулочного участка, собирая части карты.

То есть дети знакомы с тем, что карта является необходимым элементом путешествия. И это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте.

Слайд 4

Как любое занятие – занятие в стиле геокешинг имеет свои цели и задачи

Нами были поставлены задачи:

Образовательные – закрепить представление о зимующих птицах,

Развивающие – развивать умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута,

Воспитательные – воспитывать бережное заботливое отношение к птицам, дружеское отношение со сверстниками, умение работать в команде, доставить радость от участия в общей игре

Слайд 5

Для игры важна карта – схема местонахождения. Она у нас появилась из письма от Вороны, которая спрятала для детей клад на территории. Письмо нашла воспитатель. На карте - схеме было отмечено, где спрятали клад.

Мы внимательно рассмотрели карту – схему, вспомнили и повторили правила игры.

Слайд 6

На этом слайде фотографии отражают непосредственное выполнение заданий на одной из точек «Уголок нетронутого леса» - дети на карте легко определили это место – там нас встретила бабушка –загадушка. Вместе с ней мы закрепили – повторили зимующих птиц, чем они кормятся зимой их строение, и определили следующий шаг по карте – схеме.

Слайд 7

Заключительный этап игры — поиск на местности – посмотрев на карту схему- мы попали на птичий двор и вот здесь начались поиски- Сюрпризный момент от Вороны не заставил себя долго ждать – дети увидели перышко воткнутое в землю и там был обнаружен клад.

Слайд 8

Деятельность продолжилась в группе – провели краткосрочный опыт по выращиванию питомца и прошла новая беседа о том, чтобы подготовить и спрятать тайник – клад для детей из соседней группы и составить для них маршрут.

Слайд 9

желаем успехов.