

# Тематическое планирование



Цель: Формировать представления о культуре питания, здоровом образе жизни;

## Задачи тематического планирования:

- уточнять представления детей о полезной и вредной для здоровья пище, о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека;
- развивать умение обосновывать и соблюдать правила гигиены и культуры п— знакомить детей с важнейшими анатомо-физиологическими понятиями, первоначальными представлениями о строении и функциях органов пищеварения;
- формировать у детей осознанный подход к объёму питания;
- воспитывать у воспитанников детского сада культуру поведения за столом;
- воспитывать интерес и желание готовить «простые» блюда.



Месяц	Тема	Задачи	Формы проведения
Сентябрь	<b>«Вкусные дары осени»</b>	<p>Закрепить знания детей об овощах, дать понятие о русских национальных блюдах из овощей и заготовках.</p> <p>Закрепить знания детей о фруктах, о фруктах Сибири; О пользе овощей и фруктов для человека.</p>	<p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b>  «Откуда каша на столе?»;  «Откуда фрукты и овощи в магазине?»;  «Посеешь семечко, а вырастет халва!»;  «Ядовитые растения».</p> <p><b>Занятия по развитию речи:</b>  «Овощи и фрукты»;  «Путешествие в Морковию».</p> <p><b>Занятие по развитию мыслительных операций</b>  «Удивительный огород».</p> <p><b>Занятие по развитию игровых и коммуникативных навыков</b>  «Гороховый огород».</p> <p><b>Развитие речи</b> по стихотворению Я.Бжехвы «Помидор»;  В словоизменении: «Удивительный огород»;  В словообразовании: «Соковыжималка»;  В словотворчестве: «Варенье для Карлсона» (из роз — розовое, из слив — сливовое);  <b>На развитие речи:</b> «Во саду ли, в огороде», «Грибные имена».</p> <p><b>Беседы:</b>  «Лук от семи недуг»;  «От капусты в животе не пусто!»;  «Мы делили апельсин...»;  «Кто такие вегетарианцы?»;</p> <p>Уточним обязанности дежурных по столовой.</p> <p><b>С массажем для глаз</b> «Раздеваем лук»;  <b>Психогимнастика</b> «Принц Лимон сердится!»;</p>

			<p>На выразительность речи по стихотворению Ю.Тувима «Овощи»;</p> <p><b>Пантомима</b> «Собираем лесные ягоды».</p> <p><b>Решение проблемного вопроса:</b> «Как дольше и правильней сохранить овощи и фрукты?».</p> <p><b>Решение речевых логических задач:</b> По рассказу Р.Бензерука «Грибы в городе»; «Хорошо ли питаться одними овощами и фруктами?».</p> <p><b>Познавательно-практическая и трудовая деятельность</b></p> <p><b>Опыты:</b> «Узнай на вкус!»; «Угадай по запаху!»; С овсом: проращивание в разных условиях. Сбор коллекции крупяных культур. Сбор ягод рябины.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> Выращивание лука, укропа, петрушки, ростков крупяных культур; «Правильно помоем овощи и фрукты!». Знакомство детей с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> <p><b>Изготовление:</b> Овощных и фруктовых салатов; Фруктовых шашлыков; Чесночных, рябиновых бус; Кукол-перчаток для театра.</p> <p><b>Совместный труд:</b> разные формы организации дежурства по столовой (групповой, бригадный, индивидуальный и т.д.).</p>
--	--	--	---

			<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Словесные игры:</b> «Что из чего сделано?»; «Какой сок пьёт бабочка?» (мак — маковый, роза — розовый).</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра</b> «Я — синьор Помидор».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай на вкус!»; «Как делается томатный сок?»; «Угадай по запаху!»; «Детки с ветки»; «Съедобное — несъедобное (грибы)», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Игровые комплексы:</b> «Как мы спасали витаминку»; «Удивительный огород».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Фрукты — ягоды»; «Консервная фабрика»; «Детское кафе «Витаминка». Викторина «Ягоды, грибы».</p> <p><b>Театральная и художественно-речевая деятельность</b></p> <p><b>Беседы и фантазирование по произведению</b> В.Сутеева «Яблоко», по русской народной сказке «Репка».</p> <p><b>Инсценировка:</b> Стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»; Стихотворения Н.Семёновой «Спор овощей». Сказкотерапия: чтение сказки «Овощное рагу».</p>
--	--	--	--

			<p>Фантазирование по мотивам стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп!».</p> <p><b>Творческие задания:</b> По мотивам сказки «Приключения Чипполино»; «Сочинение огородных сказок».</p> <p>Кукольный театр «Живые Витаминки».</p> <p><b>Музыкально-литературные игры</b> «Кабачок», «Тётушка Свёкла».</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Урожай сада и огорода».</p> <p><b>Составление монолога</b> «В огороде пусто — одинокая капуста».</p> <p><b>Составление рекламы овощного салата и других овощных блюд.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Натюрморт с овощами и фруктами».</p> <p><b>Лепка</b> «Фрукты в вазе»</p>
Октябрь	<b>Хлеб-всему голова»</b>	<p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственным трудом людей, особенностями получения хлеба из зерна , основными профессиями .</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, делающим хлеб; хлеб как продукты питания.</p> <p>Развивать мышление и сообразительность ребят в ходе выстраивания технологической карты производства хлеба.</p>	<p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b> «Откуда хлеб пришёл?»; «В каждой крошке хлеба — труд».</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «Хлеб».</p> <p><b>Развивающие занятия (ТРИЗ-технология):</b> «Хлеб в системном операторе»; «Тили-тили-тесто»; «Хлебушко» (ТРИЗ-технология); «Хлеб — всему голова».</p> <p><b>Упражнения:</b> В словообразовании «Мельница слов из муки»; В построении доказательного высказывания «Объясни пословицу: «Кто хлебушком не дорожит, тот мимо жизни пробежит».</p>

			<p><b>Беседы:</b> «Как выращивают хлеб?»; «Самый полезный хлеб».</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b> Почему зёрна тонут, а мука нет?»; «Что делать, если купили слишком много хлеба?»; «Гамбургер и пицца — и желудок злится»; «Чем заменить хлеб?».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Ты — зёрнышко», «Посадили просо»; Развитие интонационной выразительности речи: «Горшочек, вари!»; Имитация «Печём пироги!».</p> <p><b><i>Познавательно-практическая и трудовая деятельность</i></b></p> <p><b>Сезонный труд по уходу за растениями</b> (окучивание снегом, подкопка, прополка и т.д.). <b>Долгосрочные наблюдения</b> за развитием растений из семян «Живая лаборатория». Экскурсия в хлебный магазин.</p> <p><b>Опыты:</b> Рассматривание зёрен в увеличительное стекло; Размалывание разных зёрен в кофемолке; «Определи хлеб на вкус»; «Определи свежесть хлеба».</p> <p><b>Коллективный труд: выпечка овсяного печенья «Здоровье».</b> Организация выставки хлебобулочных изделий. Украшение национального каравая.</p> <p><b><i>Игровая деятельность</i></b> <b>Дидактические игры:</b></p>
--	--	--	---

			<p>«Колосок — зерно — булка»;  «Чем был — чем стал?»;  «Угадай на ощупь!»;  «Где что зреет?».</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пирог».</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Каравай», «Коршун», «Просо».</p> <p><b>Словесные игры:</b>  «С чем пекут пироги?»;  «Кто больше назовёт изделий из муки»;  «Назови сказки о хлебе».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Хлебобобы».</b></p> <p><b>Игра-драматизация</b> сказки «Пшеничный колосок».</p> <p><b><i>Театральная и художественно-речевая деятельность</i></b></p> <p>Беседа по рассказу Я.Тайца «Все здесь»;  Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь».</p> <p><b>Творческие задания:</b>  «Сочинение хлебных сказок»;  Придумай новое окончание к сказке «Колосок»;  Составление монолога «Брошенный сухарик»;  «Каша из пословиц».</p> <p><b>Лепка печенья.</b></p> <p><b>Рисование «Каравай».</b></p> <p><b>Рисование «На пашне».</b></p> <p><b>Музыкальный праздник «Хлеб — всему голова».</b></p> <p><b>Музыкально-художественное развлечение «Праздник хлеба».</b></p>
Ноябрь	<b>Веселые приключения с</b>	Продолжить формирование знаний о пользе продуктов	Д /и: «Где спрятались укрепители зубов» П –и /д: «Какое яйцо крепче»



	<b>Зубной феей»</b>	питания для формирования зубов. Развивать у детей навыки правильного ухода за зубами. Воспитывать правильное отношение к питанию в детском саду, уважительное отношение к профессии повара, стоматолога.	<b>С –р/и:</b> «Поход к стоматологу» <b>Речевое:</b> конкурс чтецов «О врачах зубных расскажем» <b>Худ –эст.:</b> « Все для зубок соберем» (конкурс рекламы блюд из детского сада) <b>Физическое:</b> игра – эстафета «У кого быстрее»
Декабрь	<b>«Витаминки для здоровья»</b>	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; -Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; -Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; - Подвести к осознанию того, что для здоровья важно разнообразное питание; - Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и продуктов, в которых содержатся эти витамины.	<b>Беседы:</b> «Фрукты полезны взрослым и детям», «Витамины и полезные продукты». «Наши помощники – витамины», «Главные правила еды». <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Угадай по описанию» «Сложи картинку» (фрукты). <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем». <b>Исследовательская деятельность:</b> «Продукты, которые помогают сохранить здоровье», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», Чтение стихотворения М.Яснова «Обжора», А.Козловского «Песенка Обжоры»

<p>Январь</p>	<p><b>«Будем спортом заниматься»</b></p>	<p>Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье;          -Обогащать представления детей о значении здорового образа жизни человека;          - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Беседы:</b>          «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»,          «Чистота – залог здоровья»,          «Как мы были в кабинете медсестры».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>          «Назови вид спорта»,          «Если кто-то заболел».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>          « Больница», «Аптека».</p>
<p>Февраль</p>	<p><b>«Культура питания»</b></p>	<p>Закреплять знания о полезных продуктах; навыки поведения за столом, навык сервировки стола</p>	<p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b>          «Учимся готовить простые блюда» (блюда из яиц, бутерброды);          «История национальной кухни».</p> <p>Занятие по развитию связной речи          «Приглашение к угощению».</p> <p>Упражнения: «Как правильно есть разные блюда?» (Рыба, курица, котлета, ананас и т.д.)</p> <p><b>Беседы:</b>          «Готовим праздничные угощения для гостей!»;          «Уроки здоровья из народной мудрости».</p> <p>Рассказ воспитателя «Традиции национальной кухни».</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b></p>

		<p>«Чем угостить друга из другой страны?»;</p> <p>«Что ты делаешь, когда тебе не вкусно?».</p> <p><b>Решение речевых логических задач:</b></p> <p>«Зачем нужны правила поведения за столом?»;</p> <p>«Можно ли брать своей ложкой из общего блюда?».</p> <p><b>Психогимнастика</b> по мотивам сказки Б.Заходера «Винни-Пух в гостях у Кролика»;</p> <p>Пантомима «Карлсон обедает»;</p> <p>Имитация «Кто как ест?».</p> <p><b><i>Познавательно-практическая и трудовая деятельность</i></b></p> <p>Рассматривание иллюстраций к книге «Национальная кухня».</p> <p>Наблюдение за приготовлением национальных блюд.</p> <p>Экскурсия в кафе с национальной кухней.</p> <p><b>Коллективный труд:</b></p> <p>Приготовление национального блюда;</p> <p>Составление правил культуры питания.</p> <p>Оформление схемы-памятки «Будь аккуратным!».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм по правилам здорового питания.</p> <p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p>
--	--	--

			<p><b>Дидактические игры:</b> «Выбери продукт!»; «Что чем едят?»; «Маша сервирует стол для трёх медведей». Словесная игра «Культурно — некультурно». Игра-драматизация литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?». Игровой комплекс «Кулинарный поединок».</p> <p><b><i>Театральная и художественно-речевая деятельность</i></b></p> <p><b>Беседы:</b> По сказке Б.Заходера «Винни-Пух в гостях у Кролика»; По картине З.Серебряковой «За обедом». Рассматривание репродукции картины И.Габаря «Неприбранный стол». Рассматривание иллюстраций и чтение книги «Как себя вести?».</p> <p><b>Творческие задания:</b> «Потерялся Этикет!»; «Убежали все столовые приборы»; «Пригласи друзей к столу!». Фантазирование на тему: «Придумай окончание к сказке Н.Малюткиной «Селёдка под шубой». Рисование «Бутербродная фантазия». Составление книжки-малышки «Культура</p>
--	--	--	--

			<p>питания».</p> <p>Составление монолога «Что подумал Кролик, глядя на завтрак Винни-Пуха?».</p> <p>Музыкально-литературное развлечение «Картофельный пир».</p>
Март	<b>«Секреты кулинара»</b>	<p>Удовлетворять потребность ребенка быть творцом, как взрослый;</p> <p>Учить определять по вкусу основную составную часть продуктов;</p> <p>Учить использовать бытовые приборы;</p>	<p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b> «Чудо-салфетка» (назначение, правила использования и приёмы сложения); «Сервировка стола к разным приёмам пищи»; «Труд повара».</p> <p><b>Занятия по развитию речи:</b> пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»; «Котятта-поварята».</p> <p><b>Упражнения:</b> по рабочей тетради И.Ермолинской «Маме любим помогать — вместе стол сервировать»; «Умозаключения»; «Найди верное высказывание».</p> <p><b>Беседы:</b> «Мы ждём гостей»; «Застольный этикет»; «Мама — повар, папа — повар, поварёнок — я!»; «В какой магазин отправимся за продуктами?».</p>

		<p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Из истории салфеток»; «Из истории посуды»; «На кухне детей подстерегает опасность!».</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b> «Можно ли воспользоваться салфеткой вместо носового платка?»; «Ты что-то уронил на скатерть...».</p> <p><b>Этюды:</b> Пантомима по стихотворению Г.Витеза «Повар готовил обед...»; Имитация «Меня угостили конфеткой!»</p> <p><i><b>Познавательно-практическая и трудовая деятельность</b></i></p> <p><b>Рассматривание:</b> Сервизов для разной трапезы: обеденного, чайного, столового и т.д.; Иллюстраций в кулинарной книге рецептов «На каждый день».</p> <p><b>Наблюдение:</b> «Как сервируют стол твои родители дома?». «Разнообразие блюд в выходной день дома».</p> <p><b>Опыты:</b> «Что и чем удобно есть?»; «Как быстрее взбить яйцо?».</p> <p>Экскурсия на кухню (пищеблок дошкольного учреждения).</p>
--	--	--

**Коллективный труд:**

Изготовление фартуков и колпаков для дежурных по столовой;

Практические задания по сервировке стола к разным приёмам пищи.

**Оформление, изготовление:**

«Сервируем праздничный стол»;

Пополнение игровой среды атрибутами для игры «Столовая для игрушек».

***Игровая деятельность*****Дидактические игры:**

«Помоги Незнайке накрыть стол»;

«Что для чего?» (сервировка стола);

«Выбери продукт»;

«Что где стоит?» (пространственная ориентировка на плоскости стола);

«Найди ошибку в сервировке стола!»;

«Найди опасные места и предметы на кухне!» (по картинкам).

Пальчиковая игра «Запакуем-распакуем разные конфетки!».

**Словесные игры:**

«Начинка для конфет, пирожков и булочек»;

«Ложкой, вилкой и ножом!» (Что чем едят?).

Подвижная игра (с мячом) «Съедобное — несъедобное».

			<p>Игровой комплекс «Поварята на кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Повар и поварята».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам басни И.Крылова «Лиса и Журавль».</p> <p>Конкурс на лучший рецепт салата «Здоровье».</p> <p><b>Театральная и художественно-речевая деятельность</b></p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>Поможем Малышу составить меню для встречи Карлсона;</p> <p>Дополнить диалог посуды с Федорой в сказке «Федорино горе»;</p> <p>Придумать рекламу пирожкам Красной Шапочки;</p> <p>«Придумай интересные названия к блюдам!» (Салат «Для Мальвины», суп «Золотой петушок», пюре «Антошка-картошка» и т.д.);</p> <p>Подобрать новую рифму в стихотворении Д.Хармса «Пирог»;</p> <p>Составить монолог «Новая сковорода среди старой посуды».</p> <p>Фантазирование на тему: «Необычные названия обычных блюд» (Суп + Хворост = СУПРОСТ).</p> <p><b>Лепка</b> «Разная посуда».</p> <p><b>Конструирование:</b> плетение салфеток из разноцветных бумажных полосок.</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим салфетку, скатерть и</p>
--	--	--	---



			<p>фартук».</p> <p>Музыкально-художественное развлечение «УФедорынету горя!».</p> <p>Праздник здоровья «Помоги себе сам».</p>
Апрель	<b>«Завтрак для космонавта»</b>	Рассказать детям о профессии космонавта и необходимости здорового питания в космосе.	<p><b>Специально организованные виды детской деятельности</b></p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «История продуктов и блюд» (молоко, сыр, суп, салаты и т.д.).</p> <p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b></p> <p>«Приятного аппетита»;</p> <p>«Питание — необходимое условие для жизни человека»;</p> <p>«Советы Карлсону о правильном питании»;</p> <p>«Все любят мороженое».</p> <p><b>Занятия по развитию речи:</b></p> <p>«Мясные продукты»;</p> <p>«Молочные продукты»;</p> <p>«Полезная еда».</p> <p><b>Комплексные занятия:</b></p> <p>«Секреты молока»;</p> <p>«Заседание членов клуба «Здоровый образ жизни»;</p> <p>«Соль и сахар».</p> <p><b>Упражнения:</b></p> <p>В словообразовании: «Приготовление блюд с использованием молочных продуктов» (сырники, вареники и т.д.);</p> <p>В доказательном высказывании: «Я не съем эту конфету, потому что...»;</p> <p><b>В развитии коммуникативных</b></p>

		<p><b>способностей:</b>«Апельсин»; В пространственной ориентировке по стихотворению М.Бородицкой «Убежало молоко».</p> <p><b>Беседы:</b> «Как правильно питаться?»; «Что любят и не любят кушать зубы?»; «Кто правильно питается — с болезнями не знает?»; «Системы здорового питания»; «Где съесть мороженое?»; «Всё полезно в меру».</p> <p><b>Решение проблемного вопроса:</b> «Как ухаживать за коровой, чтобы молоко стало вкуснее?»; «Эти пенки не для Ленки!»; «Можно ли заходить в транспорт с мороженым?»; «Как определить, горячее ли молоко в стакане?» (Пенка, пар, определить ладонью над стаканом и т.д.)</p> <p><b>Психогимнастика</b> по мотивам стихотворения С.Михалкова «Сладкоежки»; <b>Пантомима</b> «Доим корову!»; <b>Пантомима по стихотворению</b>М.Бородицкой «Убежало молоко»; <b>Имитация</b> «Я ем сладкую конфету!», «Мне попался горький перчик!».</p> <p><b>Познавательная-практическая и трудовая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций кулинарных книг.</p> <p><b>Наблюдения:</b></p>
--	--	---

		<p>За привозом продуктов к столовой детского сада, к магазину; За сортировкой продуктов в пищеблоке.</p> <p><b>Опыты:</b> Совместимость некоторых продуктов; Правила хранения некоторых продуктов.</p> <p><b>Совместный труд:</b> сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, ужину.</p> <p><b>Оформление:</b> Вывески «Меню» в группе; Схемы «Полезные продукты»; Плакатов «Полезные продукты»; Витаминной азбуки; Помещения для кафе «Медуница».</p> <p><b>Изготовление:</b> Муляжей конфет для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика»; <b>Книжки-раскладушки</b> «О здоровой пище»; Салатов «Здоровье», травяных и фруктово-ягодных напитков «Витаминка».</p> <p><b>Ручной труд:</b> украшение скатерти.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры:</b> «Гастроном»; «Найди полезные продукты!»; «Магазин продуктов»; «Что с чем не дружит?» (о совместимости продуктов питания); «Найди лишний продукт!»; «Какие продукты возьмём с собой в</p>
--	--	--

путешествие?»).

**Пальчиковая игра** «Покати-горошек».

**Подвижная игра по стихотворению** М.Бородицкой «Убежало молоко».

**Словесные игры:**

«Совершенно верно! — Неверно!»;

«Вкусненько, приятненько!» (Назови ласково);

«Съем один (пирожок) — много (пирожков)»;

**«Закончи предложение:** Я не ем мороженое, потому что...»;

«Консервы»;

«Если бы были бобы...»;

«Недосол на стол, пересол — под стол!».

**Игровые комплексы:**

«Полезная еда»;

«Поварята на кухне».

**Сюжетно-ролевые игры:**

Обогащение диалогов в игре «Молочный завод»;

Накопление предметов-заменителей в игре «За покупкой в гастроном»;

«Собираемся в дальний путь»;

«На пасеке».

**Развлечение** «Сладкоежка».

КВН «Я здоровье берегу!».

**Театральная и художественно-речевая деятельность**

**Беседы:**

По картине «Животноводческая ферма»;

По иллюстрации по теме «Откуда на столе появились молоко и мясо?»;

			<p>По сказкам «Молоко», «Суп»; По словацкой народной сказке «Как соль в кушанье».</p> <p><b>Творческие задания:</b> «Сочинение молочных сказок»; По шотландской сказке о молоке «Крошки-малышки»; Придумывание загадок о полезных продуктах; По мотивам русской народной сказки «Каша из топора».</p> <p><b>Фантазирование на тему:</b> «Молочные реки, кисельные берега»; «Исчез с планеты сахар!..».</p> <p><b>Лепка:</b> «Кувшинчик для молока»; «Угощение для младшего братишки».</p> <p><b>Рисование по мотивам стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки».</b></p> <p><b>Музыкально-художественное развлечение</b> «Праздник молока».</p> <p><b>Музыкально-спортивный праздник</b> «Здоровье дарит Айболит!».</p> <p>Музыкальный момент: «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»</p>
Май	<b>«Как утолить жажду»</b>	Формировать представления о роли воды для организма человека, расширить представление о разнообразии напитков и вреде различных напитков.	<p><b>Занятия по познанию окружающего мира:</b> «Удивительная лаборатория: свойства воды»; «Водица-царица»; «Волшебница вода»; «Не зная броду, не входи в воду»; «Кому нужна вода?».</p> <p><b>Занятия по развитию речи:</b></p>

		<p>«Откуда текут молочные реки?»;</p> <p>«Чай, молочай и весёлый Нескучай».</p> <p><b>Развивающее занятие (ТРИЗ-технология):</b></p> <p>«Масло и вода: друзья или враги?».</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Свойства воды»;</p> <p>«Пей, да понапрасну не лей!»;</p> <p>«Откуда к нам чай пришёл?».</p> <p><b>Рассуждения:</b></p> <p>«Как сохранить чистую воду?»;</p> <p>«Цветные напитки. Как их выбирать?».</p> <p><b>Решение проблемных вопросов:</b></p> <p>«Можно ли пить воду из-под крана?»;</p> <p>«Сколько нужно нам воды?»;</p> <p>«Чистая ли капелька?».</p> <p><b>Решение речевых логических задач:</b></p> <p>«Если б не было воды...»;</p> <p>«Почему нельзя пить воду из-под крана?»;</p> <p>«Можно ли топить воду из снега для питья?».</p> <p><b>Психогимнастика</b> «Утолим жажду!»;</p> <p><b>Пантомима</b> «Чистый ручей и мутная река».</p> <p><b>Познавательно-практическая и трудовая деятельность</b></p> <p><b>Рассматривание:</b></p> <p>Схемы водопровода «Откуда вода пришла в кран?»;</p> <p>«Чем отличаются разные сорта чая?».</p> <p><b>Наблюдение:</b></p> <p>«Как пьют и подают чай в разных странах?»;</p> <p>«Сколько воды я выпиваю за один день?».</p> <p><b>Опыты:</b></p> <p>«Выявление красителей в напитках»;</p>
--	--	--

«Какой бывает вода? Очистка грязной воды»;  
«Узнай сок!»;  
«Такой разный чай!»;  
«Несколько способов заваривания чая»;  
«Полезные ягодные и фруктовые отвары»;  
«Несколько способов определения температуры воды в стакане».

**Экскурсия в медпункт «За витаминным чаем!».**

***Игровая деятельность***

**Дидактические игры:**

«По капельке, по ложечке, по чашечке» (Что чем быстрее заполнить жидкостью?);

«Где есть вода?».

**Пальчиковая игра** «Капает дождик».

**Словесные игры:**

«Соковыжималка» (словообразование: малина — малиновый сок);

«Собери больше слов, где живёт вода» (море, молоко, каток, облако, туман, кровь, сок и т.д.);

«Вся родня Водяного» (подбор родственных и однокоренных слов к корню *-вод-*);

«Вода — не вода».

**Подвижная игра** «Мы — капельки».

**Игра-драматизация** сказки Н.Малюткиной «Молоко».

**Развлечения:**

Забавы с водой «Ложечки-лодочки»,

«Разноцветная вода»;

«Борщ».

			<p><b><i>Театральная и художественно-речевая деятельность</i></b></p> <p>Беседы по рассказам о традициях чайной церемонии у разных народов.</p> <p><b>Рассматривание:</b></p> <p>Кружек и чашек для чайной церемонии; Иллюстраций к рассказам «Откуда чай пришёл?».</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>«Куда убежало молоко?»; «Если ты живёшь в пустыне...».</p> <p><b>Фантазирование на тему:</b></p> <p>«Сказка о капельке»; «Как повстречались суп и компот».</p> <p>Рисование «Этикетки к напиткам».</p> <p>Музыкально-художественное развлечение. Праздник «Волшебной воды».</p>
--	--	--	--