

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

(старшая группа)

1 неделя 02.10 – 06.10

по теме: «История моей семьи»

Цель: Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

образовательные: Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

развивающие: Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

воспитательные: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Итоговое мероприятие: Выставка совместного детско – взрослого творчества «Моя семья» (оригами, пластилин, рисунки, коллажи)

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Название занятия: Познавательное развитие «Моя семья»</p> <p><u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия - план-занятия) - чтение стихотворения «Семья» - физкультминутка - игра «Назови отчество» - игра «Профессии моих родителей»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат) Сформирован у детей интерес к семье, членам семьи. Называют имена, отчества членов семьи; рассказывают об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Испытывают чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий) - карточки с профессиями - мяч - словосочетания слов</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии- групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п) - групповая работа</p>	<p>Утренний приём Беседа «Что я знаю о себе» Д/и «Полезно – вредно» Ситуативный разговор «Что такое здоровье» КГН/Культура поведения Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Прогулка: <i>Наблюдение:</i> обратить внимание на одежду людей. <i>Трудовое поручение:</i> «Подметем дорожку» <i>Индивид. работа:</i> Полина, Ярик, Даша Ф, - умение прыгать через скокалку <i>П/и:</i> «Найди свой домик» <i>П/и:</i> «Ручеек»</p> <p>Вторая половина дня: <i>Гимнастика после сна №...3</i> <i>Круг детского чтения</i> – русская народная сказка «Маша и медведь» Беседа «Что такое семья» Словесная игра «Моя семья» Пальчиковая игра «Моя семья» Д/и «Найди свой домик» <i>Индивид. работа:</i> Алан, Лёня,</p>	<p>Внесение в среду атрибутов для сюжетно - ролевых игр - куклы – пупсы - переноски для кукол - тазик и стиральная доска - веревка с прищепками</p>	<p>Предложить изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» - фартуки - скатерть - постельное белье</p>

<p>Физическое развитие. По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Название занятия: Аппликация «Моя семья»</p> <p><u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия- план-занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение считалки - повторение правил пользования ножницами - показ способов вырезывания - выполнение аппликации <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат)</p> <p>Научились складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Стараются самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учатся складывать задуманный образ из вырезанных форм. Оформляют аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямоугольники из цветной бумаги 20*7 см - квадраты из белой бумаги 4*4 см - цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки – подкладки. <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии - групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа 	<p>Андрей – учимся вырезать полоски.</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p><i>Наблюдение:</i> наблюдаем за небом</p> <p><i>П/и:</i> «Вершки и корешки»</p>		
---	---	--	--

ВТОРНИК

<p>Название занятия: Развитие речи – составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</p> <p><u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия- план-занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации - отгадывание загадок - Д/и «Кто я» - составление небольших рассказов по фотографиям - игра «Из семени в деревце» - подведение итогов <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о семье как о людях, которые живут вместе, понимают слова «семья», «родственники» - научились составлять небольшой рассказ – описание по предложенному образцу <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением семей животных и семьи человека - мяч - ноутбук - фотографии семей воспитанников <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии- групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая - индивидуальная <p>Музыкальное развитие. По плану музыкального работника.</p>	<p>Утренний приём</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кто живет в семье»</p> <p>П.И. «Через ручей»</p> <p>Беседа: «Выходной день в моей семье»</p> <p>КГН/Культура поведения</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Прогулка: (по структуре)</p> <p><i>Наблюдение:</i> за кустарниками</p> <p><i>Трудовое поручение:</i> «сбор осенних листочков»</p> <p><i>Индивид.работа:</i> Злата, Андрей, Вова, - умение прыгать в длину</p> <p><i>П/и:</i> «Попади в цель»</p> <p><i>П/и:</i> «Рыболов»</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p><i>Гимнастика после сна № 3</i></p> <p><i>Круг детского чтения – «Три медведя»</i></p> <p>Рассматривание семейных фотографий, с чтением стихотворений о родителях.</p> <p>Д/И. «Скажи наоборот».</p> <p>П/И. «Мыши водят хоровод»</p> <p>Д/И. «Что кому нужно?»</p> <p>Беседа «Кем работают твои родители»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Суперсемейка»</p> <p><i>Индивид.работа:</i> Матвей, Лёня,</p>	<p>Пополнение центра дидактическими настольными играми:</p> <p>-«Профессии моих родителей»</p> <p>-«Мозаика»</p>	<p>Индивидуальная беседа с Максимом о культуре поведения ребенка за столом.</p>
---	--	--	--

	<p>Никита, Района – лепка по замыслу. Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> наблюдаем за ветром <i>П/и:</i> «Ручеек»</p>		
СРЕДА			
<p>Название занятия: ФЭМП «Занятие 1» <u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия - план-занятия) - игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы» - Игровое упражнение «Не ошибись» - эстафета «Кто быстрее» - Д/и «Веселый круг»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат) - могут составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединяют их в целое множество и устанавливают зависимость между целым множеством и устанавливают зависимость между целым множеством и его частями. - закрепили представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умеют раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) - определяют пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий) - кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических</p>	<p>Утренний приём Игровая ситуация «Помогаем маме» Составление рассказа о родителе (маме, папе) Самостоятельные игры КГН/Культура поведения Разговор о правилах поведения за столом. Прогулка: (по структуре) <i>Наблюдение:</i> за солнцем <i>Трудовое поручение:</i> «сбор веточек» <i>Индивид.работа:</i> Ангелина, Лиза, Матвей, Рома, - тренировать равновесие <i>П/и:</i> «Мы веселые ребята» <i>П/и:</i> «Найди свой домик» Вторая половина дня: <i>Гимнастика после сна № 3</i> <i>Круг детского чтения</i> – «Заяц - хвостун» Артикуляционная гимнастика «Как язычок делал зарядку». Д/И. «Кто старше?», «Кто младше?» П/И. «Выше - ниже» Д/И. «Поможем маме?» <i>Индивид.работа:</i> Саша Л, Дима,</p>	<p>Пополнение центра «Почитай-ка» художественной литературой «Русские народные сказки» и собственно изготовленными фотоальбомами «Моя семья».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми по представлению своей семьи.</p>

<p>фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов)</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии- групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п) - групповая работа - индивидуальная работа</p> <p><i>Название занятия: Познавательное развитие «Наши имена и фамилии»</i></p> <p><u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия- план-занятия) - физкультминутка «Назови ласково» - стихотворение «Родня» - пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат) - получили знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилия, которые отличают их от других людей. - познакомились с историей возникновения фамилий.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий) - портреты для игры (Носов, Круглов, Солнцев, Худяков) - мяч - фотографии</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии - групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п) - групповая работа</p>	<p>Миша, Вика – «Сложи картинку», «Пазлы».</p> <p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> наблюдаем за погодой <i>П/и:</i> «Попади в цель»</p>		
---	--	--	--

Название занятия: Рисование «Моя мама»

Программное содержание. (краткое содержание занятия- план-занятия)

- чтение стихотворения
- Д/и «Какая?»
- Д/и «Скажи ласково»
- показ способа рисования
- напоминание правил использования красок
- выполнение рисования

Планируемые результаты: (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат)

- научились передавать в рисунке черты облика(цвет глаз, волос)
- стараются правильно располагать части тела

Предметно-практическая среда: (материалы и оборудование которые берутся для занятий)

- альбомы
- акварель
- кисти
- салфетка
- баночки с водой

Среда взаимодействия: (формы организации детей на занятии - групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п)

- индивидуальная работа

ЧЕТВЕРГ

<p>Название занятия: Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Программное содержание. (краткое содержание занятия - план-занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент «Кукла Таня» - показ фотографии бабушек - чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» - анализ стихотворения - физкультминутка «Ладушки – ладушки» <p>Планируемые результаты: (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат)</p> <p>Познакомились с лирическим стихотворением Л.Квитко «Бабушкины руки». Рассуждают о значимости бабушки в семье. Выучили стихотворение. Испытывают чуткое отношение к бабушке.</p> <p>Предметно-практическая среда: (материалы и оборудование которые берутся для занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла Таня - фотографии бабушек <p>Среда взаимодействия: (формы организации детей на занятии- групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п)</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая работа <p>Физическое развитие. По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Утренний приём</p> <p>Беседа «Добрые дела для самых близких». «Чем я порадовал маму?»</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту).</p> <p>Д/и «Ласковые слова»</p> <p>КГН/Культура поведения</p> <p>Напоминание о необходимости здороваться с другими родителями «Вежливые слова».</p> <p>Прогулка: (по структуре)</p> <p><i>Наблюдение:</i> за дождем.</p> <p><i>Трудовое поручение:</i> «Уборка сухих цветов»</p> <p><i>Индивид.работа:</i> Саша Л, Лиза, Диана - совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p> <p><i>П/и:</i> «Мы веселые ребята»</p> <p><i>П/и:</i> «Попади в цель»</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p><i>Гимнастика после сна №...3</i></p> <p><i>Круг детского чтения</i> – чтение стихов (Г. Виеру. «Мамин день», Я. Аким. «Мама»).</p> <p>Д/и «Вот какая моя мама».</p> <p>Беседа по фотоальбомам воспитанников</p> <p><i>Индивид.работа:</i> Саша К, Лев, Дима, Леня – учимся вырезать круг..</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p><i>Наблюдение:</i> наблюдаем за ветром.</p> <p><i>П/и:</i> «Найди свой домик»</p>	<p>В центр «В гостях у книжки» – поместить книжки с загадками и стихами о семье.</p>	<p>Беседа дома: «Какие бывают семейные традиции»</p>
---	---	--	--

**Название занятия: Конструирование «Моя мама»
- из бумаги**

Программное содержание. (краткое содержание занятия- план-занятия)

- чтение считалки
- повторение частей тела
- повторение правил пользования ножницами
- показ способов вырезывания
- выполнение конструирования

Планируемые результаты: (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат)

Научились складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Стараются самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учатся складывать задуманный образ из вырезанных форм. Оформляют детали графическим изображением с помощью фломастеров.

Предметно-практическая среда: (материалы и оборудование которые берутся для занятий)

- прямоугольники из цветной бумаги 20*7 см
- квадраты из белой бумаги 4*4 см
- цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки – подкладки.

Среда взаимодействия: (формы организации детей на занятии - групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п)

- индивидуальная работа

ПЯТНИЦА

<p>Название занятия: Рисование «Портрет моей бабушки» <u>Программное содержание.</u> (краткое содержание занятия- план-занятия) - рассматривание портретов - рассматривание фотографии - пальчиковая гимнастика - показ способа рисования - напоминание правил использования красок - выполнение рисования</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> (что планируется достичь в конце занятия – задачи как результат) - знают жанр портрета, передают в рисунке некоторые черты облика, правильно располагают части лица.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> (материалы и оборудование которые берутся для занятий) - иллюстрации с изображением портретов - фотографии (бабушек) семей воспитанников - альбомы - акварель - кисти - салфетка - баночки с водой - цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> (формы организации детей на занятии- групповая работа, подгруппы, индивидуальная работа, работа в парах и т. п) - групповая - индивидуальная</p>	<p>Утренний приём Д/и «Маленькие помощники» Д/и «Что маме нужно на кухне» Настольно печатная игра «Собери узор» КГН/Культура поведения Совершенствовать навыки умывания. Прогулка: (по структуре) <i>Наблюдение:</i> за листьями <i>Трудовое поручение:</i> «убираем листья» <i>Индивид. работа:</i> Аня, Лера, Полина, Вова, - умение прыгать высоко <i>П/и:</i> «Ручеек» <i>П/и:</i> «Найди свои домик» Вторая половина дня: <i>Гимнастика после сна № 3</i> <i>Круг детского чтения</i> – Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Корзина овощей» Беседа «Как родители встречают гостей» Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед» <i>Индивид. работа:</i> Миша, Максим, Настя, Ангелина – рисование по замыслу. Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> наблюдаем за</p>	<p>Внесение новых игрушек в центры развития</p>	<p>Привлечение родителей к участию в итоговом мероприятии</p>
---	--	---	---

<p><i>Музыкальное развитие. По плану музыкального работника.</i></p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Выставка совместного детско – взрослого творчества «Моя семья» <i>- привлечение родителей</i> <i>- помощь в организации и оформлении</i> <i>- индивидуальные рассказы о своей семье.</i></p>	<p>тучами. <i>П/и: «Вершки и корешки»</i></p>		
--	---	--	--