

## Психологическая готовность ребенка к школе»

Наверное, каждый **ребенок** идет в первый класс с надеждой, что в **школе** все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в **школу**. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из **школы** приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания **ребенка**, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем **готовым к той реальности**, которая называется **«школьные будни»**.

Понятно, что **ребенок**, ожидающий, что **школа** - это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

**Психологи считают**, что многое зависит от того, как **ребенок психологически подготовлен к школе**. Объясню, что это такое.

**Психологическая готовность к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли **ребенок читать** (и как быстро, а также считать (*и до скольких*)). Хотя именно эти умения и навыки проверяют **педагоги при записи в школу** будущего первоклассника. Но уже в первые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие - у них возникают конфликтные отношения с учительницей. **Родители** обеспокоены и не понимают в чем дело. Ведь они усиленно **готовили ребенка к школе**, иногда даже в нескольких **подготовительных группах**. Но дело в том, что в **подготовительных к школе группах** с детьми чаще всего проходят программу первого класса. Таким образом, для детей слабого уровня развития повторение материала в первом классе облегчает его усвоение. А для детей среднего и тем более хорошего уровня развития это повторение вызывает скуку, в результате чего пропадает интерес к учению.

Что же тогда такое **психологическая готовность к школе** и можно ли ее сформировать?

Под **психологической готовностью к школьному обучению** понимается необходимый и достаточный уровень **психического развития ребенка для освоения школьной** учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в **«зону ближайшего развития» ребенка**. Зона ближайшего развития определяется тем, чего **ребенок** может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно

только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития **ребенка**.

Если актуальный уровень **психического развития ребенка** такой, что его зона ближайшего развития ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в **школе**, то **ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению**, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

**Психологическая готовность к школе** - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. **Психологическая готовность к школе** включает в себя следующие параметры **психического развития**:

- 1) мотивационная **готовность к учению в школе**, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение **ребенком** простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха.

Остановимся подробнее на каждом из этих показателей.

1. Мотивационная **готовность к учению в школе**, или наличие учебной мотивации.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у **ребенка** должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в **школе** состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда **ребенок понимает**, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес **ребенка**, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с **дошкольниками**, важно обращать внимание на то, как **ребенок реагирует на трудности**: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что **ребенок не любит делать то**, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и

одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить **ребенка за то**, что он доделал до конца начатую работу.

Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют **ребенку** верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у **ребенка** войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или **ребенку** лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с **ребенком**, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в **школу**.

2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя. Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением.

В **школе** слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что **ребенок**:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

Проведенное мною исследование показало, что развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы **ребенка**. Так, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в **школе** не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

То же самое относится к нарушению дисциплины. За последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с работой по образцу. А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в **дошкольном** детстве практически не занимались этим видом деятельности. Из бесед с их **родителями выяснилось**, что они не складывали кубики с фрагментами рисунка по образцам рисунков, не выкладывали по образцу мозаику, не собирали **конструкторы** по заданным картинкам и просто никогда ничего не срисовывали. Замечу, что распространенные сегодня игры-пазл не всегда учат **ребенка работать по образцу**. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон,

осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если **ребенок** наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до **школы** не играли в игры с правилами. Впервые в игре **ребенок** учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей. Игравший в сюжетно-ролевые игры **ребенок** без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в **школе**, и выполняет правила, предписанные данной ролью-. **Ребенок**, не имевший в своей жизни опыта сюжетно-ролевых игр с четким исполнением роли, может на первых порах испытывать затруднения в точном исполнении всех предписаний учителя как относительно прилежания, так и относительно дисциплины. Но основные проблемы с работой по правилу возникают у первоклассников, не игравших до **школы в игры с правилами**, когда учитель задает некое правило, которое затем надо применять в работе.

3. Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение **ребенком** простыми операциями обобщения. Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (*например, решение задач того или другого типа*).

От процесса обобщения зависит обучаемость **ребенка**. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый - усвоение нового правила работы (*решение задачи и т. д.*); второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.

В основном к моменту поступления в **школу ребенок** владеет эмпирическим, то есть основанным на опыте, обобщением. Это значит, что сравнивая предметы, он находит, выделяет и обозначает словом их внешне одинаковые, общие свойства, позволяющие отнести все эти предметы к какому-то одному классу или понятию. Так, например, **ребенок понимает**, что автомобиль, поезд, самолет, автобус, троллейбус, трамвай и т. д. - это все транспорт, или средства передвижения.

Обобщение развивается в процессе познания **ребенком** свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир. Детям нравится возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т. д. Им интересно **готовить** вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог. Их интересует, что как пахнет, что съедобно, а что нет, что будет, если что-нибудь посадить и т. д.

Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр **ребенок** усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление **ребенком** рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

#### 4. Хорошее развитие фонематического слуха.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, **ребенок**, поступающий в **школу**, должен различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук в слове «лампа», то он должен ответить утвердительно. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в **школе** методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Каким же образом развивать у **ребенка фонематический слух**? Лучше всего это делать в игре. Вот, например, одна из придуманных мною игр. Называется она «Расколдуй слово»:

Взрослый рассказывает **ребенку** сказку о злом волшебнике, заколдовывающем в своем замке слова. Заколдованные слова не могут уйти из замка, пока их кто-нибудь не освободит. Чтобы расколдовать слово, надо не более чем с трех попыток угадать его звуковой состав, то есть назвать по порядку звуки, из которых оно состоит. Сделать это можно только в то время, когда волшебника нет в замке. Если волшебник застанет в своем замке спасителя слов, то он заколдует и его. После сказочного вступления малышу объясняют, что такое звук и чем он отличается от буквы. *(В эту игру играют с детьми, уже знающими названия букв и их написание.)* Для этого ему говорят, что все слова звучат, и мы их слышим, потому что они состоят из звуков. Например, слово «мама» состоит из звуков «м-а-м-а» (слово произносится для **ребенка нараспев**, так, что каждый звук слышен очень четко). Произнося звук «м», взрослый должен обратить внимание на то, что произносится именно звук «м» (как раз и являющийся фонемой, а не буква «эм»). Играя в эту игру взрослым необходимо помнить, что названия согласных букв не совпадают с тем, как эти буквы звучат в словах, то есть с их фонемами. Например, буква «эс» в словах звучит как звук «с», а буква «бэ» в словах звучит как звук «б» и т. д.

Трудность предлагаемых для расколдовывания слов должна возрастать постепенно. Вначале должны предлагаться совсем простые слова типа: пол кот кит каша, и т. д. Все звуки слова должны произноситься взрослым очень четко, а гласные даже тянуться.

Хорошие игры для развития фонематического слуха даны в книге Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. «Чтение без принуждения» 1993 год издания и в книге тех же авторов «Учимся читать и писать», 1994 год издания.

Итак, **психологическая готовность к школе** состоит из четырех перечисленных выше составляющих: 1) **мотивационной готовности к учению в школе**; 2) умения произвольно выполнять требования учителя, касается ли это конкретного задания или правил поведения в **школе**; 3) владения **ребенком** простыми операциями обобщения; 4) хорошего фонематического слуха.

Указанные компоненты **психологической готовности к школе** представляют собой необходимый и достаточный уровень **психического развития ребенка** для нормального начала обучения в **школе** по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника. Если **ребенок хочет учиться**, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в **школе** у такого первоклассника не должно быть особых проблем.