муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 55»
адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д»,ИНН 2465308176, КПП 246501001,
тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05;e-mail:dou5571@mail.ru

Дидактическое средство

игра - бродилка

автор:
воспитатель
Шевергина Татьяна Викторовна

г. Красноярск 2021г.

Паспорт дидактического средства

игра-бродилка «Школьный серпантин»

Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к обучению в школе посредством игры
Задачи	**Дидактическая задача**: совершенствовать на практике навыки необходимые для успешного обучения в школе, направленные на развитие познавательной сферы: память, внимание, словесно – логическое и образное мышление, воображение, через выполнение заданий из разных образовательных областей (описание в правилах игры) Воспитывать вежливость, умение обращаться со сверстниками, желание учиться в школе. **Игровая задача:** первым добраться до финиша, соблюдая правила игры
Возрастная группа	дети 5- 7 лет
Описание дидактического средства	**Оборудование:** Яркое игровое поле с дорожками, кубик для определения количества ходов, фишки, конверты с заданиями. **Правила игры**: В игре принимают участие от 2 до 6 человек. Игроки выбирают фишку и определяют очередность хода. Игра начинается с линии СТАРТ. Дети по очереди кидают кубик и передвигают фишку на то количество ходов, которое выпало на кубике. **Если фишки попадают на цифры:** 5, 12, 26, 31, 36, 45 – следует выполнить задания из конвертов 8, 24, 33, 41, 55 – используя прием технологии ТРИЗ «Фантазирование » - придумать свой рассказ о школе (3-4 предложения на тему: «В моей школе будет…») 16, 20, 22, 29, 47, 58 – следовать указанию стрелки
Методические рекомендации по использованию дидактического средства (возможности, области применения)	Игра предназначена для детей, педагогов и родителей, несет в себе развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Данную игру можно использовать как в совместной со взрослым деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Возможно применение в непосредственно – образовательной деятельности. В предлагаемой игре предлагаются задания из образовательных областей: физическое, речевое, познавательное, художественно- эстетическое развитие. Содержание игры может быть вариативным: –замена заданий в конвертах -совместное выполнение заданий (всеми игроками выполнение задания из конверта) -возможность использования только в одной образовательной области (наполнение конверта заданиями из одной области)

Описание заданий из конвертов	
Цифра 5 **Гардероб** 	**Образовательная область «речевое развитие»** **Дидактическое упражнение «Расскажу я вам рассказ».** *Рекомендации к использованию во время проведения упражнения:* для детей имеющих трудности с составлением описательного рассказа дополнительно использовать алгоритмы. Можно выполнять индивидуально и использовать «помощь друга» - раздать всем игрокам карточки для составления рассказа *Ход упражнения:* ребенок вытягивает из конверта предмет одежды, обуви, головного убора и составляет короткий описательный рассказ;
Цифра 12 **Класс** 	**Образовательная область «познавательное развитие». ФЭМП.** **Дидактическое упражнение «Я знаю, ты умеешь..»** *Рекомендации к использованию во время проведения упражнения:* Можно выполнять индивидуально и использовать «помощь друга» - раздать всем игрокам карточки с заданиями. В данной игре несколько вариантов упражнений: «Реши задачу, Нарисуй по клеточкам, Составь узор» - можно положить в конверт все, можно одного направления. *Ход упражнения:* ребенок вытягивает из конверта карточку с заданием и выполняет его
Цифра 26 **Спортивный зал**	**Образовательная область «физическое развитие».** **Двигательные схемы: «Веселые человечки»** *Рекомендации к использованию во время игры:* можно проводить как физкультминутку или динамическую паузу как для всех играющих, так и индивидуально *Ход игры:* на счет один, два, три - правильно выполнить «зашифрованное» на карточке движение человека.
Цифра 31 **Библиотека** 	**Образовательная область «художественно- эстетическое развитие».** **Дидактическое упражнение «Я знаю, ты умеешь..»** *Рекомендации к использованию во время проведения упражнения:* Можно выполнять индивидуально и использовать «помощь друга» - игроки совместно выполняют задания . Задания в упражнении: отгадать загадку, отрывок из стихотворения или рассказа, сказки, доскажи словечко. *Ход упражнения:* ребенок вытягивает из конверта карточку с заданием и выполняет его

Цифра 36 **Столовая** 	**Образовательная област «социально- коммуникативное развитие».** **Дидактическое упражнение «Хорошие манеры..»** *Рекомендации к использованию во время проведения упражнения:* Можно выполнять индивидуально и использовать «помощь друга» - игроки совместно выполняют задания . *Ход упражнения:* ребенок вытягивает из конверта карточку с заданием рассказывает какое правило поведения изображено, отмечая положительные стороны, или на карточке может быть изображено действие с противоположным значением.
Цифра 45 **Музыкальный зал** 	**Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»** **Дидактическое упражнение «Что расскажет нам веселый бубен».** *Рекомендации к использованию во время проведения упражнения:* Можно выполнять индивидуально и использовать «помощь друга» - игроки совместно выполняют задания. Используя бубен или другие музыкальные инструменты проводится муз игра. *Ход упражнения:* Ребенок прослушивает с USB носителя или муз. центре отрывки из музыкальных произведений песен, отгадывает, говорит или продолжает петь.
Технология ТРИЗ прием «Фантазирование»	
Цифра 8, 24, 33, 41, 55 	«Фантазирование » - придумать свой рассказ о школе (3-4 предложения на тему: «В моей школе будет…»)
Простое действие	
Цифра **16, 20, 22, 29, 47, 53, 58** 	Дети передвигают фишку в соответствие с направлением стрелки

Фишки – могут быть любые, которые нравятся детям

Игровое поле