Педагогическая диагностика (мониторинг) по реализации программы опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Педагог-психолог: Володченко Е.В.

г.Красноярск - 2021

Задачи:

- *Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.*
- *Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.*
- *Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.*
- *Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.*

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

- Наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- Самоанализ педагогов;
- Анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
сформирован	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи.
Находится в стадии формирования	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Не сформирован	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Средняя группа

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
сформирован	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи.

Старшая группа

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
сформирован	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу. При возникновении трудностей, может обратиться к педагогу.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей

Перспективы

1.Корректировка педагогического мониторинга с учетом темы учебного года «Метеослужба в ДОУ»

2. Консультативная и практическая помощь педагога-психолога всем участникам образовательных отношений в развитии познавательной сферы ребенка

3. Разработка и апробация нового диагностического инструментария через проективные методики идущие от ребенка (выявление отношения и удовлетворенности ребенка от выполняемой деятельности)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!