«Подводный мир рек, морей и океанов»

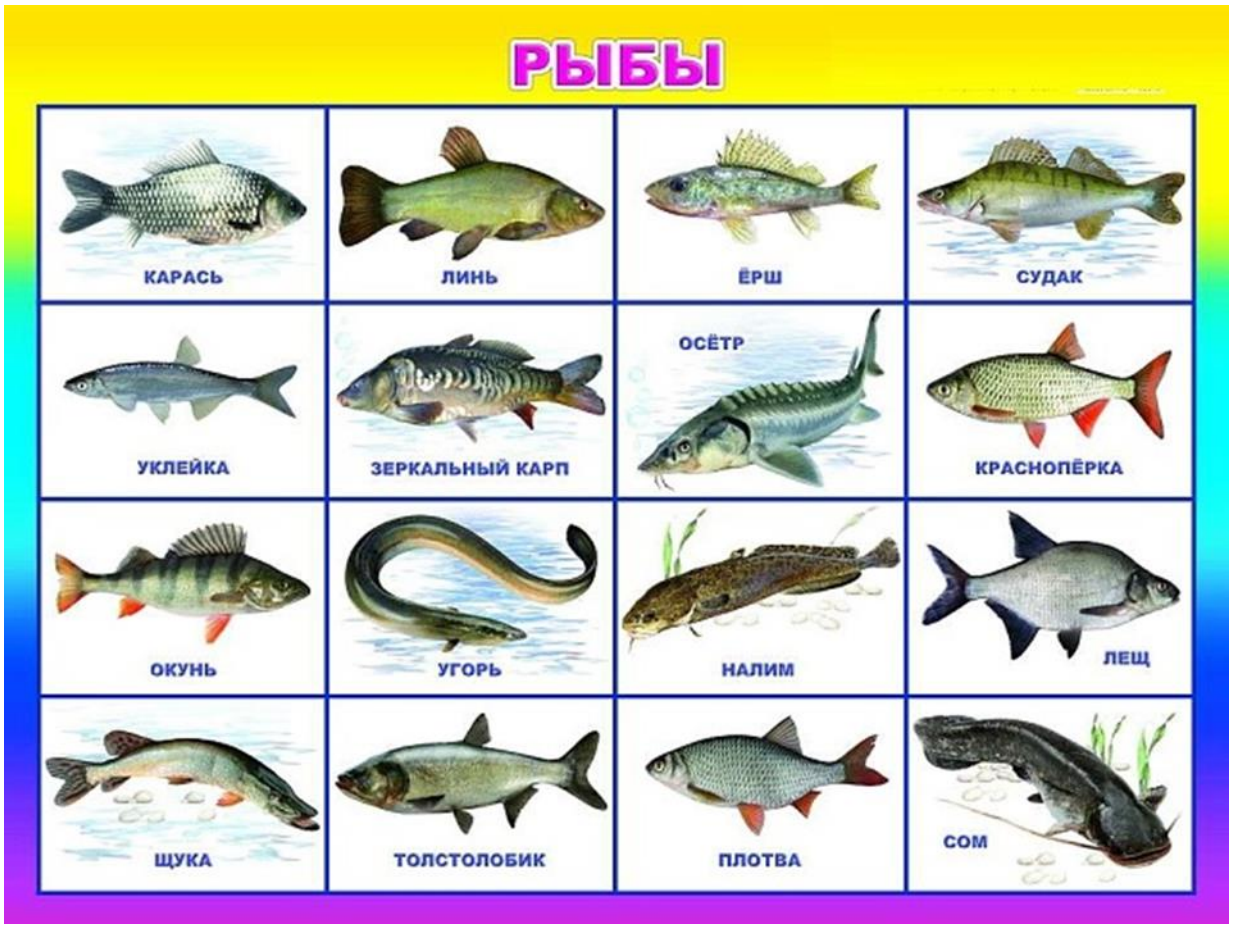
Познакомить детей с обитателями подводного мира, увидеть простейшие связи о приспособленности к жизни под водой, расширить словарный запас, поиграть, почитать, провести разминку, послушать музыку- эти и другие материалы вы можете найти в предлагаемой подборке материалов по теме «Подводный мир рек, морей и океанов»

P.S. Просмотрите весь материал до конца, по ходу текста вставлены активные ссылки на дополнительный материал по теме «Подводный мир рек, морей и океанов»

В предлагаемом материале отражаются все направления развития образовательной программы.

-познавательное
-речевое
-художественно-эстетическое
-физическое
-социально-коммуникативное
-(домашняя работа – по желанию)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Расскажите ребёнку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных); - обратите внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.

Приготовьтесь ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Чем покрыто туловище рыб?

Рассмотрите с ребёнком иллюстрации рыб, расскажите об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

https://www.myplanet-ua.com/zhivotnyiy-mir-morey-i-okeanov/ - животный мир морей и океанов
https://www.youtube.com/watch?v=nFby2vIhBn8 –обитатели рек и озер

https://www.youtube.com/watch?v=JZyo_WqPvEs – как устроен аквариум-познавательный мультфильм

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7852829818172067331&from=tabbar&reqid=1587518987212065-1643448978352216063200110-man1-2960-V&suggest_reqid=868511460148688164390332152197461&text=подводный+мир+для+детей+видео –жители морей и океанов – обучающее видео

Новая лексика

Существительные:
рыба, окунь, лещ, щука, карась, ерш, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, сомик; мальки, икринки; река, пруд, озеро, аквариум, туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя; водоросли, рыбалка, хищники.

Прилагательные:
пресноводные, аквариумные, речные, морские, хищные, шустрые, серебристые, быстрые, яркие, игривые, рыбий, рыбный.

Глаголы:
ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются, рыбачить, ловить.

Решите проблемные ситуации

«Как сохранить подводный мир?»

«Что случиться, если исчезнут рыбы?»

«Как очистить речку?»

«Как помочь рыбам зимой?»

Исследовательская деятельность

1. “Что увидим через воду?”

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.
Оборудование: таз с водой, геометрические формы разного цвета.
Вопросы к детям: что находится в тазу (вода). Что можно рассказать о воде? Затем бросить в таз кубик. Что с ним стало? (Упал на дно). Видно ли его? Какого он цвета?
Предложить детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети закрывают глаза.
Вопрос к детям: почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды? (Вода прозрачная).

2. “Как напоить Иванушку чистой водой?”

Цель: познакомиться с процессами очистки воды различными способами.
Оборудование: бумажная салфетка, воронка из бумаги, тряпочка, сор, крахмал, емкости.
Предложить ребятам посмотреть, какая мутная вода в банке. Ее нужно очистить, чтобы Иванушка мог ее выпить, не боясь, что заболеет. А как сделать очистительное устройство?
Дети придумывают различные варианты очистки воды. Предложить детям сделать различные очистительные устройства – фильтры (из бумажной воронки, тряпочки, бумажной салфетки). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выяснить, какой же фильтр лучше очищает воду?

3. «Давление воды».

Цель: познакомить детей со свойством воды – давлением.
Оборудование: пластиковая бутылка, спица, цветная вода.
Рассказать детям о том, что вода обладает замечательным свойством: она всегда стремится стечь как можно ниже. Сталкивались ли дети с таким свойством? Как это выглядело?
Вода давит на любой погруженный в нее предмет. Чем больше глубина, тем сильнее давление воды. Чем глубже погружается ныряльщик, тем сильнее давит на него вода. Оценить давление воды можно по тому, с какой силой струя вырывается из отверстия. Для этого нужно проткнуть в бутылке три отверстия и наполнить бутылку водой. Предложить детям подумать, где давление воды больше наверху или внизу.

4. «Плавает или тонет».

Цель: познакомить детей со свойством воды – плотностью, показать отличие пресной и соленой воды.
Оборудование: два прозрачных стакана, теплая вода, соль, сырое яйцо.
Рассказать детям о том, что соленая вода плотнее пресной, поэтому в соленой воде легче плавать, так как вода лучше держит предметы или человека, как бы выталкивает предметы из воды. Предложить детям растворить в одном стакане с водой как можно больше соли, затем попробовать опустить в этот стакан яйцо, затем переложить яйцо в стакан с простой, пресной водой. Что происходило с яйцом в соленой воде, что – в пресной воде? Подвести детей к выводу о том, что соленая вода плотнее пресной.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

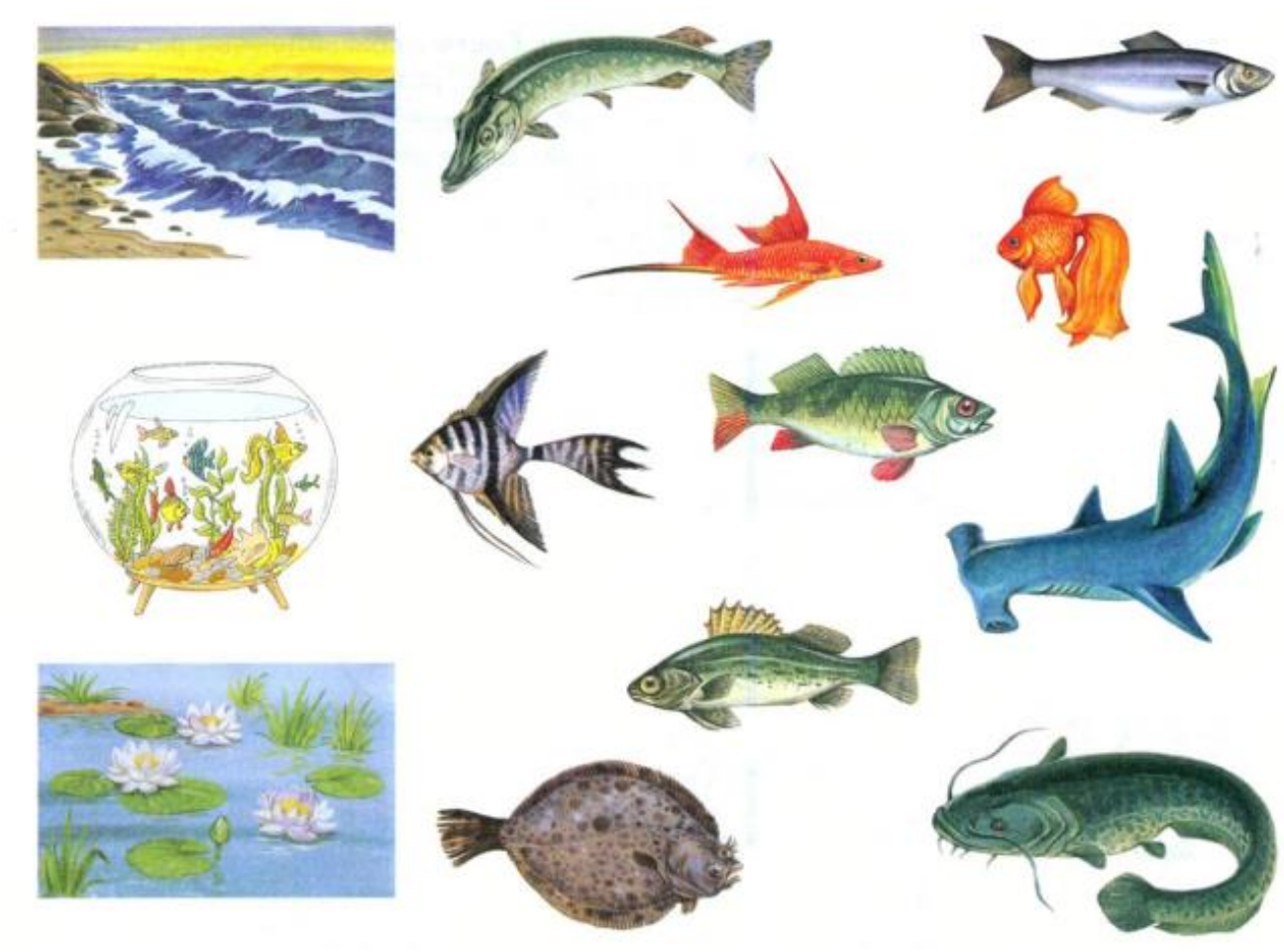
«Назови части тела рыбы»: Туловище, голова, глаза, рот, плавники, хвост, жабры, чешуя, спинка.

«Назови ласково» - (образование прилагательных уменьшительной формы). Сельдь – селедочка, карась - карасик. Окунь, щука, ерш, сом, скалярия, камбала, сом, карась, пескарь, треска, акула, телескоп, гуппи, золотая рыбка, осетр, карп.

"Один – много» (множественное число): рыба – рыбы, окунь — … щука — … плавник – … карась — … скалярия — … сомик — … малек — … чешуйка — …

"Какие рыбы?" Рыба (какая?) – хищная, быстрая, ловкая, скользкая, морская, речная, аквариумная, озерная, прудовая, чешуйчатая и т. д. Щука (какая?) – хитрая, … Карась (какой) – маленький, … Ерши (какие) – шустрые, … Акула (какая?) – хищная.. Кит (какой?)- большой…

"Кто, где живет?". В озере? - озерные. В море? Морские. В океане? Океанические. В аквариуме? Аквариумные.



"Подбери действия": Рыба (что делает?): плавает, виляет, скрывается, ловит, прячется, зарывается, мечет (икру), нереститься, обитает, живет и др. Щука (что делает?) – плавает, охотится, ныряет, дышит, ест, выпрыгивает... Сом (что делает?) – спит, …

«Великаны» (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами) Пескарь - пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища. (Сом, щука, лещ, осьминог, рак кит, морж,селедка, золотая рыбка, акула, карась, горбуша).

«Сосчитай улов» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один пескарь, три пескаря, пять пескарей (Скалярия,

лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

«Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У акулы голова - ... акулья. У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ... У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

"Запомни и повтори" Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.

«Слова-родственники» (образование родственных слов). - Как мы назовем маленькую рыбу? РЫБКА. - Назовите рыбу ласково? РЫБОЧКА. - Назовем большую рыбу? РЫБИНА. - Как называется суп из рыбы? РЫБНЫЙ. - А жир из рыбы какой? РЫБИЙ. - Как называют человека, который ловит рыбу? РЫБАК, РЫБОЛОВ, РЫБАЧКА. - Куда ранним утром пошел рыбачек? НА РЫБАЛКУ. - Как называют поселок в котором живут рыбаки? РЫБАЦКИЙ. - Что делает на рыбалке рыболов? РЫБАЧИТ. Рыба – рыбка, рыбёшка, рыбина, рыбища, рыбий, рыбный, рыбак, рыболов, рыбачок, рыбачка, рыбалка, рыбацкий, рыбачить… Краб, лягушка, щука, сом, кит, рак

«Рыболов»: согласовывать числительное с прилагательным. Я поймал двух щук, одного окуня. Я поймал трех ершей, одного пескарика.

«Четвертый лишний» Акула, кит, дельфин, ерш. Плавники, шерсть, чешуя, жабры. Лужа, море, река, аквариум. . Акула, мурена, щука, меченосец. Река, озеро, море, мост. Карась, щука, треска, сом.

«Что готовят из рыбы» Варят первые блюда (уха, рыбный суп), жарят, варят, тушат, солят, коптят, запекают, делают консервы, салаты, бутерброды. «Какие морские (речные) продукты полезны людям». Морская капуста, икра красная, икра черная, рыба.

«Расскажи о рыбе»: 1. Название рыбы, где живет. 2. Части тела, размер, цвет. 3. Поведение. 4. Чем питается. 5. Как появляется потомство. 6. Какая польза или вред.

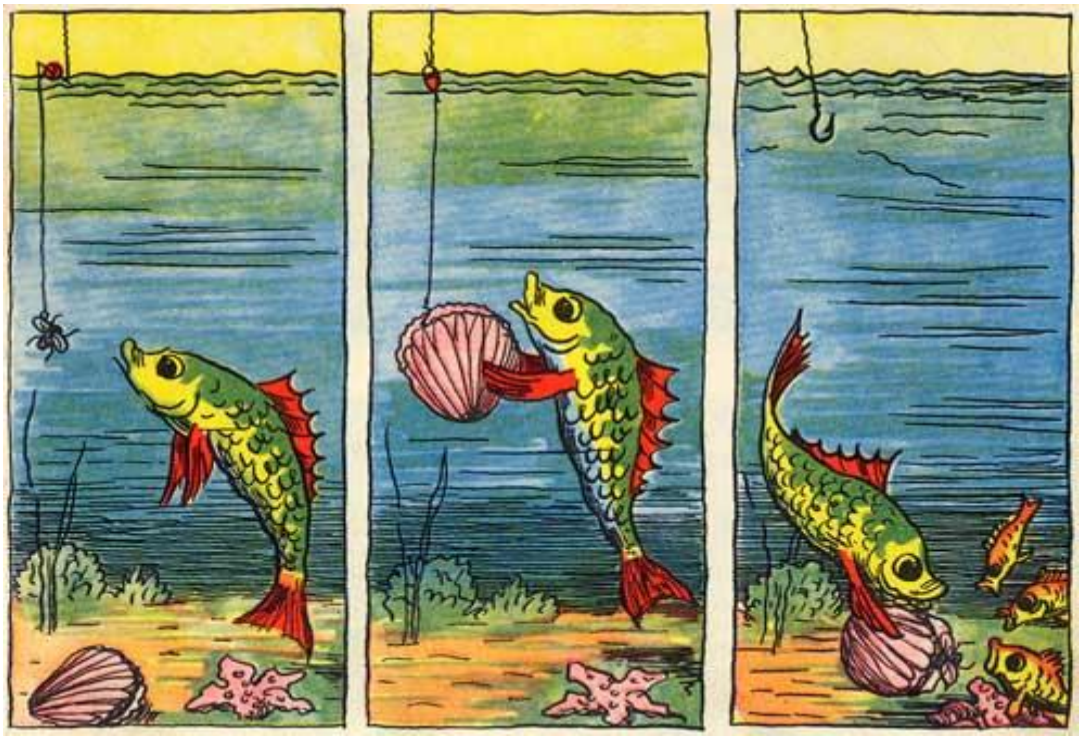
«Повтори скороговорки»: 1. На мели мы налима ловили, чуть в яму не угодили. 2. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. 3. Рыбке рак – ни друг, ни враг. Рыбке вряд ли страшен рак. Рыбке страшен червячок, что насажен на крючок.

Составьте описательный рассказ о рыбе (на выбор ребенка)

Составьте фантастический рассказ – «Несуществующая рыба»

Составьте рассказ из личного опыта – «Рыбы моего аквариума»

Составьте рассказ по серии картинок



Составьте рассказ по сюжетной картинке.

Читаем детям

С.Воронина «Добрая раковина»
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Л.Е.Пермяка «Первая рыбка»
Р.н.с. «По щучьему велению»

https://sait-zaika.ru/stikhi/136-stikhi-o-rybakh -стихи о рыбах

https://akniga.org/saharnov-svyatoslav-morskie-skazki -С.Сахарнов Морские сказки аудиокнига

Загадки

И на дне морском глубоком, И у самых берегов Кто из рыб электротоком Отгоняет прочь врагов? **(Скат)**	На дворе зима ли, осень, В глубине родной реки Мы тельняшки гордо носим, Мы лихие моряки. **(Окуни)**
Через море – океан Плывет чудо – великан, Пряча ус во рту,	В буйном море – океане Рыба страшная живет, У нее большой живот,

Растянулся на версту. **(Кит)**	Пасть с ужасными клыками. **(Акула)**
Посмотрите, дом стоит, До краев водой налит. Без окошек, но не мрачный, С четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы – Все умелые пловцы. **(Аквариум)**	Очень добродушная, Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. **(Вода)**
С моряками был он дружен, Чем доныне знаменит. Из морских зверей кому же В мире памятник открыт? **(Дельфин)**	Все ко дну я прижималась В темноте морских глубин. Незаметной быть старалась – Превратилась в плоский блин. **(Камбала)**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Слушаем,поем -
https://zaycev.net/musicset/fishinghunting.shtml

https://my.mail.ru/music/search/Детские%20Песенка%20о%20рыбках

мастерим рисуем, лепим

https://yandex.ru/video/search?text=рисуем%20на%20тему%20рыбы%20для%20детей&path=wizard – уроки рисования

http://detkiru.net/kak-narisovat-rybu-poetapno-detyam-65-sposobov.html - поэтапное рисование

https://risuemdoma.com/fotouroki/ryby - фотоуроки

https://yandex.ru/video/search?text=мастерим%20на%20тему%20рыбы%20для%20детей&path=wizard – мастерим

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подвижные игры, этюды.

“Караси и щука”
Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” — она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.

“Ручеек”
Дети встают парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их, образуя воротца. Один ребенок – ведущий проходит в воротца и выбирает любого играющего из пары, ведет его за собой до конца коридорчика. Ребенок, оставшийся без пары, становится ведущим.

“Море волнуется”
Цель: расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.

«**На болоте».** Дети, по объяснению ведущего, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений.

https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/06/portfolio - дидактические игры, загадки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физкультразминки

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Поиграйте с детьми в «Путешественников», «Экскурсоводов по подводному музею», поиграйте в пантомиму - развивайте умение выражать свои эмоции, желания, просьбы, не произнося ни слова.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Если у вас нет аквариума смастерите его – пусть это будет сухой аквариум- заселите его рыбами изготовленными своими руками.

Изготовьте атрибуты к подвижным играм, которыми можно поменяться с другой группой.