|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | [**Конспект логопедического занятия по развитию речи по теме «Зимующие птиц**](http://50ds.ru/detsad/logoped/4165-konspekt-itogovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-po-teme-zimuyushchie-ptitsy.html)**ы»** | |

|  |
| --- |
| Занятие рассчитано на детей 5–6 лет с лексико-грамматическими недостатками речи.  **Задачи:**   * [уметь](http://50ds.ru/metodist/7311-proekt-po-vzaimodeystviyu-pedagogov-i-roditeley-po-matematicheskomu-razvitiyu-detey-khochu-vsyo-znat-i-umet-.html) громко, чётко, последовательно рассказывать о птицах; * воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) чувство сострадания к зимующим птицам; * формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) образовывать глаголы приставочным способом.   **Словарная работа:**[внедрение в](http://50ds.ru/psiholog/392-vnedrenie-v-praktiku-raboty-sistemy-igr--napravlennykh-na-razvitie-poznavatelnykh-funktsiy-i-umstvennykh-sposobnostey.html) активный словарь детей слов типа: красногрудый, желтогрудая, остроклювый, перелетел, облетел, бойкая, выносливый, оперение, крупный, продолговатый, подхвостье, всеядная, неприхотливые.  **Словосочетания:**выстукивает [деревья](http://50ds.ru/metodist/7378-proektnaya-deyatelnost-v-dou--ekologicheskiy-proekt-derevya-nashego-uchastka.html), жестокие морозы, алая грудка, лесное радио, лесная газета, ярко-жёлтое оперение, желтовато-зелёного цвета, серо-голубые крылья, иссиня-чёрная, острые глаза.  **Предварительная работа:**   * чтение фрагментов рассказов Г. Скребицкого и Н. Сладкова, Т. Шорыгиной о птицах, чтение стихов В. Звягиной, Е.Благининой, А. Яшина; * загадывание загадок о зимующих птицах, выделение характерных особенностей повадок и внешнего вила птиц; * имитация птичьих движений; * работа с карточками-схемами по глагольному словообразованию; * повторение предлогов (на, под, с, из, из-под, около); * словообразование прилагательных (красногрудый,...); * согласование существительных с числительными в ед. числе.   **Оборудование:**   * картинки с изображением птиц; * карточки-схемы; * спортивный инвентарь (тоннель, дуги, лавка); * магнитофон; * стрелка-указатель для игры "Клуб знатоков"; * рисунок кормушки и фломастеры.   **ХОД ЗАНЯТИЯ**  **1. Организационный момент.**  Дети сидят полукругом. Перед ними стол. На столе, накрытая скатерть стоит стрелка указатель с разложенными вокруг неё конвертами, в которых находятся картинки с изображениями птиц.  стихотворение Е. Благининой "Морозы”.  Морозы жестокие в этом году...  Тревожно за яблоньку в нашем саду,  Тревожно за Жучку: в её конуре  Такой же морозище, как на дворе.  Но больше всего беспокойно за птиц.  Ведь очень голодно в воздухе им.  Поможем ли мы беззащитным таким Поможем! Их надо кормить. И тогда им будет легко пережить холода.  **Логопед:** Сегодня, ребята, разговор пойдёт о птицах. Как называются птицы, которые не улетают в тёплые края, а остаются рядом с нами?  **Дети:** - Зимующие птицы.  **Л.:**Каких вы знаете зимующих птиц?  **Д.:**Ворона, сорока, воробей, галка, синица, дятел, сова, поползень.  **Л.:** А есть ещё птицы, которые называются пролётные. Какие это птицы?  **Д.:** Снегирь, свиристель, клёст.  **Л.:** Почему зимующие птицы не страшатся морозов?  **Д.:** Эти птицы выносливые, неприхотливые, питаются семенами, ягодами. рябины и тем, что дадут люди.  **Л.:** Хорошо ребята, вы хорошо отвечали, и я думаю, что в игре "Знатоки птиц" вы покажете все свои знания о птицах. Приглашаю вас в Клуб "Знатоков птиц".  Логопед снимет покрывало со стола. На столе стрелка – указатель и вокруг разложено 6 конвертов. Первый ребёнок крутит стрелку, которая указывает на какой-либо конверт.  **Л.:**В этом конверте лежит загадка о птице.  "Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика".  - Кто это?  **Д.:** Это синица, (на панно выставляется картинка с изображением синицы).  **Л.:** Кто расскажет о синице?  Дети по желанию рассказывают о синице рассказ и стихотворение. Далее другой ребёнок крутит стрелку, логопед читает загадку про птиц т.д.  **Л.:**Молодцы ребята, вы очень много знаете о птицах. Сейчас вам предстоит пройти по следам птиц, чтобы попасть к кормушке. Приготовились?! (Включается магнитофонная запись песни "Что я за птичка?" Все действия дети выполняют под музыку.)  На стойке прикреплена схема для словообразования глагола *перелететь.*Дети должны понять сами, что им надо сделать и перелететь через препятствие – "сугробы". Сначала "перелетает" один ребёнок, затем гуськом остальные. Вторая стойка – схема *облететь.*Дети "облетают" змейкой вокруг пней. Третья стойка – схема *залететь.*Дети "залетают" под навес. Четвёртая стойка – схема *подлететь.*Дети "подлетают" к кормушке. (Нарисованных кормушек две, расположенные на мольберте с двух сторон.)  **Л.:** Ребята, вы правильно прошли по птичьим следам, не сбились с пути, пришли прямо к кормушкам. Представляете, как много сил тратят птички зимой. Им обязательно надо подкрепиться. Но кормушки пусты! Чем кормят птиц люди? (Дети отвечают). Давайте наполним кормушки кормом. Вот вам фломастеры – нарисуйте сейчас корм, а когда пойдёте гулять, то обязательно не забудьте взять с собой что-нибудь съестное для птичек.  Дети разбиваются на две группы и рисуют корм в кормушках.  **Итог:**  Читается стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!"  Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма: Горсть зерна нужна. Горсть зерна и не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их – не счесть, Видеть тяжело.  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могла,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. |