

Сценарный конспект НОД Тема: «Агрегатное состояние воды»

Цель: Познакомить детей с **агрегатными состояниями воды.**

Задачи:

- способствовать умению детей находить противоположности;
- развивать диалогическую роль детей;
- развивать познавательную активность детей, творческое мышление;
- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, желание помогать;
- вызывать положительные эмоции.

Оборудование:

- игрушка «Кукла»
- тазик для стирки;
- утюг;
- блюдце и кусок льда для каждого ребенка.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Заходят двое детей(подготовлены заранее) с красивой коробкой и говорят: Мы приготовили для вас сюрприз, но сначала загадаем вам загадки, если отгадаете, мы покажем, что у нас внутри.

- 1.Она и туча и туман, она –ручей и океан (Вода)
- 2.Он все время занят делом, он не может зря идти
Он идет и красит белым все, что видит на пути. (Снег)
3. Был водой теперь летаю, с виду я туман напоминаю (пар)
4. Он холодный и блестит, стукнешь- сразу захрустит
Из воды свой род берет, ну конечно это ... (Лед)

- Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а какое - отгадайте? Я очень добродушная, полезная, послушная, но когда захочу, даже камень источу (*вода*).

- Правильно. Мы с вами отправимся в волшебное царство воды. Вода нас окружает повсюду.

А теперь закройте глаза, мы перенесёмся в Царство воды

А сейчас мы все свами отправимся в нашу волшебную лабораторию в царство воды.

Восп.: Понравилось ли вам играть? Я так с вами заигралась, что забыла рассказать, что забыла рассказать- Я вам принесла удивительную вещь- каждому по кусочку льда. Казалось бы проще простого – зимой льда вон сколько? Мы катаемся на нем и падаем и из-за этого даже злимся на него. А я вот задумалась- все-таки удивительная вещь этот лед. (*воспитатель раздает каждому ребенку по кусочку льда на блюдцах*).

Восп: Всем хватило льда? Послушайте про лед стихотворение:

Я холодная ледышка,
Я такая как водичка,
Лишь холодную зимой,
Можешь ты играть со мной.

А что мы знаем про лед, какой он? Возьмите его в руки.

Дети: ответы

Восп: А что это такое происходит с нашими кусочками льда?

Дети: ответы

Восп.: Во что превращается лед?

Дети: ответы

Восп.: Правильно, лед постепенно превращается в воду. А почему так происходит, что лед тает.

Дети: ответ

Воспит.: Да, наши ладошки теплые. Они **нагревают холодный лед**, и он начинает таять. Посмотрите, сколько уже **воды** натекло в ваши блюдца. А что мы можем сказать о воде, какая она?

Дети: ответы

Воспит.: Давайте попробуем сравнить лед и воду. Интересно похожи они между собой или нет?

- Лед твердый, а вода

- Вода прозрачная, а лед ...

-Лед скользкий, а вода

Восп.: Значит лед и вода совсем разные и совсем не похожие? Может есть что-то общее у них, одинаковое?

Дети: ответ

Восп.: Вода ведь и теплая может быть, а лед нет. А теперь подумайте и скажите, вода и лед это одно тоже или нет? (*Дети отвечают и обосновывают свои ответы*).

А давайте еще немного поэкспериментируем со льдом.

1.Приготовили два стакана с теплой и холодной водой. Одновременно положили кубики в разные стаканы и посмотрим где лед растает быстрее. (по два человека)-вывод

2.Возьмем два кубика льда. Один из них посыплем солью, а второй оставим для сравнения. Соль разъедает лед, проделывая канавки и ходы в ледяном кубике. Как и ожидалось, кубик льда, посыпанный солью, растаял гораздо быстрее. Именно поэтому дворники зимой посыпают дорожки солью. Если посыпать солью лед, можно не только наблюдать за таянием, но и немного порисовать. (по два человека)-вывод

3.Возьмем кусочки льда, завернули их в полотенце и раскололи молотком на мелкие куски.Затем засыпали куски льда в стакан и добавили соль. Быстро перемешали. На деревянную дощечку налили немного воды и поставили сверху стакан.(Держа руки рядом со стаканом мы могли ощущать сильный холод. Стакан трогать нельзя, он может быть очень-очень холодным.)

Восп.: Что же у нас получается. Мы можем сказать, что вода и лед разные, но в тоже время они одинаковые.

Отложите пока в сторону блюдца со льдом и встанем в круг немного отдохнем.

Давайте мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. (Игровая обучающая ситуация «Агрегатное состояние воды».)

- Когда вода находится в твёрдом состоянии, то её молекулы - маленькие капельки очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно - они замёрзли. Встанем друг к другу и превратимся в лед. А когда вода находится в жидком

состоянии, то её молекулы берутся за руки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмёмся за руки и пройдемся змейкой, как будто ручеек. Когда вода находится в газообразном состоянии, то её молекулы отпускают руки друг друга и разлетаются. Как лёгкие капельки пара.

Восп.: Достает игрушку «Кукла». Вы знаете, я пришла сегодня к вам не одна. Со мной пришла моя подружка Нюша. Нюша поздоровайся с детьми, *(здоровается с детьми и что-то шепчет воспитателю)*. Мне сейчас Кукла рассказала, что пришла она к вам за помощью. Ей сегодня надо идти на день рождения. Она нарядилась, но по дороге у нее слетел бант и испачкался, может мы поможем ей. Что нужно сделать с бантиком, чтобы он стал чистым.

Дети: ответ

Воспю: Для того чтобы постирать бантик нам нужна вода. А где ее взять?

Посмотрите, что случилось с вашим льдом, он растаял и получилась вода. Давайте я соберу всю воду вот в эту емкость *(воспитатель выливает воду из блюдца в тазик)*. Много получилось **воды**, хватит, чтобы Нюше постирать бантик. Ой какая она холодная, даже можно сказать ледяная. *(воспитатель стирает бантик, продолжая обсуждение)*. Вот вода ледяная, холодная. как и лед. А может ли быть такое, что это и лед и вода одновременно?

Дети: ответ

Восп.: Ну вот бантик твой готов Кукла чем ты недовольна? Ребята, Кула говорит, что бантик какой?

Дети: ответ

Восп.: Не хочет Нюша идти в мокром бантике. Что же нам делать? Как высушить его?

Ответы детей...

Восп.: Послушайте и отгадайте, что нам поможет высушить бантик.

- Чтоб белье погладить в раз,

В руки мы берем сейчас,

Бытовой прибор такой,

Пар пускает он крутой *(Утюг)*.

Восп.: Попробуем погладить мокрый бантик. Посмотрите что это такое поднимется в воздух.

Дети: ответ

Восп.: Да это пар поднимется. А что случилось с нашей ленточкой. Она совсем сухая. Потрогайте *(дети трогают высохшую ленту)*. А куда же делась вода.

Дети: ответ

Восп.: Да вода превратилась в пар и испарилась в воздухе. Что же у нас получается?

Сначала был лед, и он превратился в воду, а вода превратилась в пар.

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда - снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут

свои воды в озёра, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется *круговорот воды в природе*

- Когда лед превратился в воду?

- Когда вода превратилась в пар?

Восп.: Теперь я думаю, Кукла будет довольна, получив свой чистый бант. Мы с вами выяснили, вода и лед могут быть одновременно, вода и пар тоже могут быть одновременно .

Мы в пятницу набрали снег с вашего участка. Что с ним случится, если он постоял в теплом помещении?

Сегодня мы научимся очищать воду с помощью фильтра из марли. Скажите, для чего нужен фильтр?

- Будем с вами фильтровать воду (*Воспитатель показывает способ фильтрации.*) Берём марлю, разворачиваем, кладем вату справа, сворачиваем два раза. Фильтр кладем в воронку, берём стакан с талой водой и наливаем в воронку. (*Дети выполняют очистку воды.*)

- Достаньте фильтр, положите в тарелку, посмотрите на фильтр. Что, вы, видите?

- Посмотрите, какая вода?

- Что мы с вами делали? Через что прошла вода? Что мы выяснили, когда провели опыт? (*Ответы детей.*)

- Мы узнали, что снег грязный. Некоторые дети пробуют снег на вкус. Как вы думаете, они поступают правильно? Что может с ними случиться? (*Ответы детей.*)

А сейчас мы проведем еще один опыт. У вас на столе стоят стаканчики с водой, вы закрасите ее в тот цвет который вам больше нравится, и мы стаканчики поставим на улицу, на мороз. А завтра посмотрим, что с ними произошло. А может вы знаете?

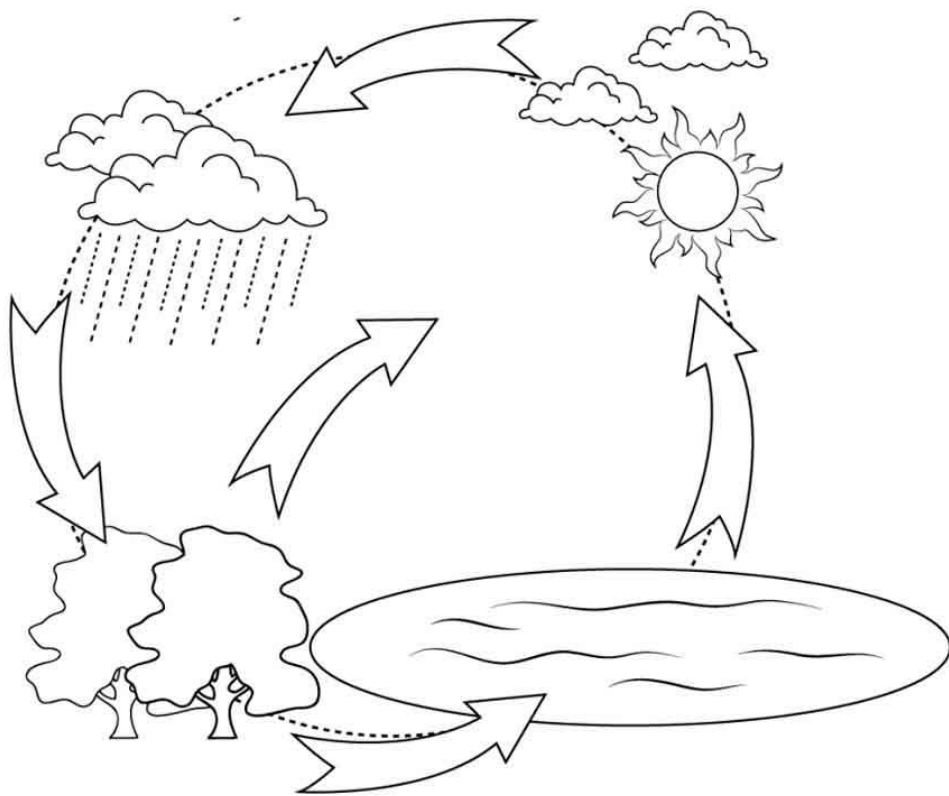
Рефлексия, что нового узнали?

Детям вручаются от Царицы Воды подарки: медали - капельки.

Звучит музыка. Дети возвращаются из своего путешествия в группу

Царица Вода прощается с детьми. Приглашает в гости, чтобы в следующий раз узнать «Вода это друг или враг?». Детям вручаются от Царицы Воды подарки: медали - капельки.

Восп.: Смотрите, казалось бы, я вам принесла, самую простую ледышку, а сколько чудесных превращений нам удалось с ней совершить.



Шаблоны

Готовое оформление для рефератов, папок-передвижек