

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 55» Г. КРАСНОЯРСКА**  
660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д», Телефон: 223-31-55, 223-36-05,  
E-mail: [dou5571@mail.ru](mailto:dou5571@mail.ru)

### **Программа проведения Недели психологии**

Название Недели: «**Давайте жить дружно!**»

Цель: Содействие формированию у детей и взрослых конструктивных способов взаимодействия друг с другом средствами практической психологии.

Задачи:

- Улучшить микроклимат, развитие единства всех участников образовательного пространства;
- Формировать интерес взрослого к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- Повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- Профилактика психологического здоровья всех участников образовательного процесса

<b>№</b>	<b>Название и форма мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Открытие Недели психологии.	18 ноября	Дети всех возрастных групп	Володченко Елена Владимировна –

	<p><b>Акция «Дом, который строим МЫ»</b>  <u>Цель:</u> Показать конструктивные способы выстраивания дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей, родителей и педагогов.  <u>Задачи:</u>  Формирование навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу;  Обучение способам эффективного общения.  <u>Содержание акции:</u>  Строительство дома – процесс долговременный и сложный, требует очень больших усилий.  Каждому участнику нужно написать (либо фиксируются ответы педагогом) на своем портрете, какие правила и законы они хотели бы предложить для всех участников образовательного пространства, чтобы у них было больше возможности понимать и принимать друг друга, и <b>бесконфликтно всем вместе жить в построенном доме.</b>  После того как портреты готовы, необходимо расселить этих «жильцов» в доме (прикрепить портреты к дому).</p> <p style="text-align: right;">Приложение №1</p>		<p style="text-align: center;">Педагоги Родители(законные представители)</p>	<p style="text-align: center;">педагог-психолог Метелина Ирина Викторовна – инструктор по физ. Воспитанию</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели с детьми всех возрастных групп – заранее подготавливают портреты + фотоотчет</p>
2.	<p><b>Акция «Предсказания Цветной радуги»</b>  <u>Цель:</u> поддержка каждого ребенка, создание благоприятного эмоционального климата в детском саду, получение положительных эмоций.  <u>Содержание акции:</u>  В специальный ящик будут собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подойдет к ларцу, может вытащить фразу, предназначенную именно ему.  «Предсказания цветной радуги» будет работать в</p>	19 ноября	<p style="text-align: center;">Дети всех возрастных групп Педагоги</p>	<p style="text-align: center;">Шевергина Татьяна Викторовна группа «Малинка»; Володченко Елена Владимировна + фотоотчет</p>

	течение всего дня. Воспитатели групп организуют в конце дня рефлексию участия в акции. Приложение № 2			
3.	<b>Единое занятие «Я выбираю дружбу»</b> Девиз: «Моя группа – моя семья» Цель: Сплочение коллектива, формирование позитивного отношения к жизни детского сада.	20 ноября	Дети всех возрастных групп	Воспитатели + фотоотчет
4.	<b>Профилактика конфликтного поведения. "Дружба – чудесное слово"</b> <u>Цель:</u> формирование дружеских отношений, положительного психологического климата. <u>Задачи:</u> выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; помочь детям осознать качества, важные в дружбе; исследовать самооценку детей; познакомить с правилами дружбы; воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу. Коррекция коммуникативных навыков Приложение № 3	21 ноября	Дети старшего и среднего возраста (1 ребенок с группы) 12:00	Володченко Е.В. + фотоотчет
5.	<b>Родительские встречи: «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка»</b> <u>Цель:</u> Способствовать разрешению противоречий, возникающих между родителями и детьми. Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка. Приложение №4	22 ноября	Родители (законные представители) Педагоги	Ответственные – воспитатели, + фотоотчет Куратор - педагог-психолог
6.	<b>«Психологический забор»</b> <u>Цель:</u> способствовать умению детей выражать своё мнение.	23 ноября	Дети всех возрастных групп Педагоги	Заболоцкая Ксения Владимировна Розикова Марифатджон Абдурауфовна

	<p>Дети записывают или рисуют свою мечту на «заборе» в течение недели.  <i>Тема «Я хочу, чтобы в нашем детском саду...»</i></p>			<p>Группа «Рябинка»  Володченко Елена Владимировна  + фотоотчет</p>
7.	<p><b>Конкурс на лучшую эмблему «Символ недели психологии».</b>  <i>Цель:</i> Развитие творческих способностей детей старшего и среднего возраста, формирование позитивного настроения, развитие навыков совместной деятельности.  <i>Содержание акции:</i>  Каждый участник должен нарисовать символ темы недели психологии. Потом делается выставка лучших работ воспитанников.</p>	24 ноября	<p>Дети старшего и среднего возраста  Педагоги  Родители (законные представители)</p>	<p>Полухина Ольга Юрьевна  Закружных Татьяна Юрьевна  группа «Мандаринка»;  Володченко Елена Владимировна  + фотоотчет</p>
8.	<p>Закрытие Недели психологии. Подведение итогов. Награждение участников.  Подведение итогов Недели. Оформление стендовой презентации, фотопанорамы.  Выставление материалов на сайт. Составление аналитического отчета по результатам проведения Недели.</p>	24 ноября	<p>Дети  Педагоги</p>	<p>Володченко Е.В.;</p>

Педагог-психолог: Володченко Е.В.

## **Акция «Дом, который строим МЫ»**

**Цель:** Показать конструктивные способы выстраивания дружеских взаимоотношений и сотрудничества детей, родителей и педагогов.

**Задачи:**

- Формирование навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу;
- Обучение способам эффективного общения.

### **Предполагаемый психологический результат**

Данная психологическая акция должна способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском саду, формирование сплочения и навыков сотрудничества.

### **Оборудование**

- *Афоризмы на стене: Будущее нас ждёт только если люди будут сотрудничать. А вот какое это будущее, зависит от того какие люди будут сотрудничать» ( Агас Данте);*
- Ватман, на котором нарисован каркас дома;
- Ручки, цветные карандаши, маркеры;
- Клей либо стотч;
- Ножницы;
- Портреты участников.

### **Содержание акции:**

Строительство дома – процесс долговременный и сложный, требует очень больших усилий.

Каждому участнику нужно написать (либо фиксируются ответы педагогом) на своем портрете, какие правила и законы они хотели бы предложить для всех участников образовательного пространства, чтобы у них было больше возможности понимать и принимать друг друга, и **бесконфликтно всем вместе жить в построенном доме.**

После того как портреты готовы, необходимо расселить этих «жильцов» в доме (прикрепить портреты к дому).

**Акция «Предсказания Цветной радуги»**

Цель: поддержка каждого ребенка, создание благоприятного эмоционального климата в детском саду, получение положительных эмоций.

Содержание акции:

В специальный ящик будут собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подойдет к ларцу, может вытащить фразу, предназначенную именно ему. «Предсказания цветной радуги» будет работать в течение дня на переменах. Руководители групп организуют в конце учебного дня рефлексию участия в акции.

**Выражения**

- Жди удачи!
- Всё будет хорошо!
- Мы с тобой, держись!
- Улыбнись!
- Тебя ждёт подарок судьбы!
- Не расстраивайся!
- Надейся на лучшее!
- Ты самый счастливый человек на свете!
- Лучшие радости – впереди!
- Отдохни!
- Будь смелее!
- Будь решительнее!
- Умей дружить!
- Умей прощать!
- Смотри в оба!

- Нам повезло с тобой!
- Держи хвост пистолетом!
- Ешь больше морковки!
- Не злись понапрасну!
- Впереди только радости!
- Много сладкого есть вредно...
- У тебя большие усы?
- Жизнь – хорошая штука!
- Делай людям добро!
- Радуйся каждому дню!
- Помечтай!
- Больше трудись!
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
- Дыши глубже!
- Веселись от души!
- Ты особенный!
- Посмотри на звёзды ночью и загадай желание на упавшую звезду – оно исполнится!
- Давайте жить дружно!
- Ха – ха – ха!
- Учить стихи полезно для развития памяти!
- Ты верный друг!
- Умываться прохладной водой полезно для кожи!

- Пить чай с лимоном полезно для здоровья!
- Занимайся зарядкой по утрам!
- Посмотри мультфильм о настоящей дружбе!
- Прочти книгу Н.Носова о дружбе “Весёлая семейка”
- При встрече с учителями всегда здоровайся!
- Мой руки перед едой!
- Сделай подарок своей семье.
- Дари людям радость!
- Будь здоров!
- Прислушивайся к старшим!
- Отстаивай свою точку зрения!
- Согревай окружающих теплом своей души!
- Делись с ближними!
- Не рассказывай чужих секретов – это некрасиво!
- Спой весёлую песню своим друзьям!
- Человек без друзей, как дерево без корней!
- Чужую помощь принимай, в своей не отказывай!
- Стань сильнее!
- Будь добрее!
- Будь терпеливым!
- Иди к мечте!
- Одевайся по погоде!



- Расскажи друзьям весёлый анекдот!
- Без друга на душе вьюга!
- Да здоровствует человек!
- Остановись, подумай, прими верное решение!
- Помоги другу!
- Будь спокоен!
- Не жалея для друга ничего!
- Думай о хорошем!
- Всегда говори правду!
- Быть добрым обязанность, а не заслуга.
- Не обижай других, и сам не обижайся!
- Ля – ля – ля!
- Мы с тобой!
- Завтрашний день принесёт радость!
- Сохраняй спокойствие!
- Доверяй интуиции!
- Закаляйся!
- Закаляй характер!
- Жизнь дана на добрые дела!
- Ты везучий человек!
- Ты хороший человек!
- Ты добрый человек!

- Ты красивый человек!
- Ты очень умный!
- Тебя ждёт будущее знаменитости!
- Ты победишь!
- Выбери самый лучший новогодний костюм и порадуйся на празднике!
- Ты можешь вести за собой – попробуй!
- Скоро тебе очень повезёт!
- Доверься судьбе!
- Будь честнее с самим собой!
- Доверяй внутреннему голосу!
- Дерзай!
- В будущем вижу, как ты читаешь интересную книгу!
- Ты проживёшь много-много лет!
- У тебя скоро появится новый хороший друг!

**Профилактика конфликтного поведения.  
"Дружба – чудесное слово"**

Цель: формирование дружеских отношений, положительного психологического климата.

Задачи:

- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь воспитанникам осознать качества, важные в дружбе;
- исследовать самооценку детей;
- познакомить детей с правилами дружбы;
- воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу.
- Коррекция коммуникативных навыков

Оборудование: Компьютерные слайды, выполненные в программе Power Point, в виде презентации, компьютер, экран, музыкальный центр,

На столах у детей: Конверт №1 (в конверте лежит разрезанная пословица)

Конверт №2 (в конверте находится проблемная ситуация).

**Ход занятия**

- Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия.

Мы будем говорить... а вот о чём, вы узнаете, когда послушаете сказку.

**I. Слайд 2-3** (*Звучит музыка, рассказывается сказка.*)

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Доброта, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Дружба.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда. – ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

Подошла Любовь к девушке по имени Дружба и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Дружбу? (Ответы детей).

- О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли поэты и писатели, учёные и философы, крестьяне и дворяне. Например, философ Сократ писал так: “Никакое общение между людьми невозможно без дружбы”.

Сегодня мы поговорим о том, что такое дружба, каким должен быть настоящий друг и постараемся сформулировать правила дружбы.

Педагог: - Представьте себе весы. На одной чаше – дружба, а на другой – богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее?

- Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.

#### **II. Слайд-4**

Как вы, ребята, понимаете что такое дружба “ДРУЖБА”, Зачем она нужна людям?(высказывания детей).

В Толковом словаре приводится такое определение дружбы: Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

#### **Слайд -5.**

В словаре В.Даля Дружба – это “бескорыстная стойкая приязнь”.

Сейчас нам ребята прочитают стихи о том, что такое дружба.

#### **Слайд -6**

Отрывок из стихотворения Л.Измайлова “Монолог о дружбе”.

1.

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

2.

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходиться, -

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять заданья,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год...

3.

Если друг твой что-то, к сожаленью,

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен,  
Ведь на то и нужен лучший друг.

4.

Дружба в радости и дружба в горе.  
Друг последнее всегда отдаст.  
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,  
Тот, кто не обманет, не продаст.

5.

Дружба никогда границ не знает,  
Нет преград для дружбы никаких.  
Дружба на Земле объединяет  
Всех детей – и белых, и цветных.

6.

Дружба - это теплый ветер,  
Дружба - это светлый мир,  
Дружба – солнце на рассвете,  
Для души веселый пир.

### **III. Слайд -7**

**- А что значит – настоящий друг?** (выслушиваются ответы детей).

А разве друга надо звать,

Когда темно в пути,  
Когда дороги не узнать  
И нету сил идти?  
Когда беда со всех сторон,  
Когда при солнце – ночь,  
Да разве не увидит он,  
Не ринется помочь?  
Ведь он не сможет, есть и спать,  
Когда такое вдруг!  
Но... Если друга надо звать -  
То вряд ли это друг.

Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет помощь.

#### **IV. Слайд 8**

Скажите пять самых важных слов, которыми можно охарактеризовать настоящего друга..

Педагог. Итак, какими качествами должен обладать человек, умеющий дружить?

*На доске: слайд 8*

- добрый, вежливый, честный, щедрый,
- сильный, внимательный, заботливый,
- преданный, умеющий хранить секреты,
- отзывчивый, трусливый, жадный,
- хорошо учится, любезный, терпеливый,
- льстивый, богатый, доверчивый, веселый,
- ленивый, строгий, общительный,
- бескорыстный, трудолюбивый

(Группы по очереди выходят к доске, прикрепляют свою ладошку к дереву Дружбы и называют качества необходимые для дружбы.)

#### **V. Физкультминутка под песню «Дружба крепкая» поем и смотрим мультяк**

#### **VI Слайд 9**

- Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок.

(Прокомментировать пословицу)

- Какие пословицы о дружбе вы знаете? (ответы детей)

(Прокомментировать пословицу)

- Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства.

Человек счастлив по настоящему только тогда, когда у него есть друг, с которым он может поделиться самым сокровенным, рассказать ему о своих печалях и горестях, И очень важно – уметь сохранить дружбу, потому что “дружба, что стекло, разобьёшь – не склеишь”.

#### **VII На экране фрагмент из мультфильма “Ежик в тумане”**

-

#### **VIII. Слайд 10 Моделирование ситуации, продолжите предложения:**

- Если бы я обидел своего друга, то я...
- Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я...
- Если бы мой друг обидел меня, то я...
- Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я...
- Если бы мой друг получил двойку, то я...
- Если бы у меня были конфеты, то я...

- Если бы у меня была интересная игра, то я...
- Если бы мне друг рассказал секрет, то я...
- Если бы я увидел, что товарищ бросил мусор на пол, то я...
- Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я...
- Если мой друг не умеет решать задачи, то я...
- 

### **IX. Слайд 11**

Составление “Правил дружбы”.

- Мы с вами выяснили, что такое дружба и кого можно назвать настоящим другом, обсудили пословицы, разобрали проблемную ситуацию, послушали стихи о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать “Правила дружбы”, которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

#### **Правила Друзей. (Памятка)**

- Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее.
- Останови друга, если он делает что – то плохое. Хорошо дружить – значить говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.
- Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.
- Умей принять помощь, советы и замечания других ребят.

Если вы будете соблюдать эти правила, будете радоваться успехам других людей, будете не стесняться признавать свои ошибки, то я уверена, что вы найдёте себе настоящего друга и дружбу с ним сохраните не только в школе, но и перенесёте во взрослую жизнь.

Ребята читают стихи о дружбе.

#### **Подведение итогов (рефлексия)**

Родительские встречи по теме:

## «Гармония общения- залог психического здоровья ребенка»

Подготовительная работа.

- I. Провести с детьми творческую работу- рисунок «Моя семья». Работы детей показываются в ходе встречи.
- II. Отобрать ситуации и вопросы, интересующие родителей, проведя предварительный письменный опрос.

Уважаемые родители!

*Опишите, пожалуйста, свои действия в следующих ситуациях:*

1. Вам приходится делать ребенку замечание.
2. Вы выражаете свой гнев.
3. Вы хвалите ребенка.

Результаты опроса используются в ходе собрания и при оформлении доски. (Приложение 2).

- III. Оформить примеры позитивных и негативных суждений родителей в виде карточек, которые раздаются на собрании для обсуждения. (Приложение 3).

ЦЕЛЬ СОБРАНИЯ:

- расширить представление о роли семьи в формировании психического здоровья ребенка.

ЗАДАЧИ:



- обсудить влияние способов семейного воспитания на психическое здоровье ребенка;
- найти способы помощи детям ;
- предложить практические советы;
- сплотить родителей и детей.

#### Ход собрания

#### **I. Вступительное слово воспитателя. Постановка проблемы.**

*Любим тебя без особых причин,  
За то, что ты внук, за то, что ты сын,  
За то, что малыш, за то, что растешь,  
За то, что на маму и папу похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.*

*В.Берестов.*

В семье растет ребенок. С первых лет жизни он усваивает нормы общения, человеческих отношений, впитывая в себя и хорошее, и плохое.

Если спросить родителей, что является самым главным в их жизни, ответ будет один- вырастить и воспитать своих детей достойными людьми. Но подчас у родителей возникает столько неотложных «взрослых» дел, что в повседневной жизни теряется это самое главное, откладывается «на потом».

#### СИТУАЦИЯ:

*Папа читает газету. Мама готовит ужин. А ребенок? Он ждет общения со взрослыми.*

*- Знаешь, папа, Коля говорит, что «Хонда» лучше, чем «Лада». Правда?*

*После папиного молчания опять следует вопрос:*

*- А почему?*

*- Потому,- отвечает папа, не отрывая глаза от газеты.- Не мешай, дай мне спокойно почитать. Спроси у мамы.*

*- Мама, а Миша говорит...*

*- Не мешай мне, я вам с папой ужин готовлю. Спроси у папы.*

И так ежедневно. Задумайтесь, взрослые! Вы даете ребенку уроки невнимания и безразличия. Он ищет вашей помощи в решении вопросов, его волнующих. Вы лишаете его так нужного ему общения вами. Через некоторое время ваш ребенок будет обращаться с вопросами не к вам, а к своему другу. Между вами вырастет стена непонимания, возникнут конфликты.

Сегодня мы проведем собрание как практическое занятие по теме «Гармония общения- залог психического здоровья ребенка».

РИСУНКИ ДЕТЕЙ (Приложение 1).

## II. Практическая работа: общение родителей и ребенка.

Ни для кого не секрет, что у детей в повседневном общении случаются недоразумения, ссоры, конфликты со сверстниками и взрослыми. От того, какой будет реакция взрослого, зависит формирование характера ребенка. Позиции детский сад и семья в таких ситуациях должны совпадать, что поможет эффективно справляться с конфликтными ситуациями в общении, достойно делать замечания, преодолевать гнев, не унижая ни своего достоинства, ни достоинства ребенка, вовремя хвалить детей, преобразовывать собственные негативные установки в позитивные. Приглашаю Вас к активному сотрудничеству. (Приложение2).

1. Как правильно делать замечания?

- Делая замечания, взрослые могут: обвинять и стыдить ребенка; поучать и укорять его, угрожать ребенку и задабривать его.

### СИТУАЦИЯ:

*В выходной день вся семья собралась за обеденным столом. Ребенок тянется за хлебом и опрокидывает на белоснежную скатерть стакан сока.*

- Что скажете вы, родители? Какова будет ваша реакция? (Высказывания родителей.)

### СИТУАЦИЯ:

*Играя во дворе, пятилетний Юра нечаянно попадает мячом в электрическую лампочку, висящую над дверью подъезда. Лампочка разбивается.*

- *Это ты разбил лампочку?*- сурово спрашивает отец, выходящий из дома.

- *Это не я, - лепечет Юра, растерявшись от отцовского вопроса, хотя минуту назад и не думал лгать.*

- *Как не ты? Я же видел в окно. Ты еще и лжешь? Мать!..- кричит отец, повернувшись к дому.- Сын-то наш! Мало того что озорник, еще и лгун, оказывается.*

-Как бы вы в такой ситуации поступили?(Высказывания родителей.)

2. Как выражать свой гнев?

Зачастую замечания взрослых дети оставляют без внимания, поведение детей может быть надоедливым и раздражающим; наступает момент, когда у родителей «лопается терпение». Родителям не зачем скрывать досаду, притворяться спокойными. Если нет искренности, нет гармоничного общения.

### СИТУАЦИЯ:

*Представьте, что вы после неоднократно сделанных замечаний входите в комнату ребенка и видите, на столе беспорядок, на полу разбросаны игрушки.*

-Какова ваша реакция? (Высказывания родителей).

3. Как хвалить ребенка?

Какое из утверждений истинно на ваш взгляд?

«Хвалить вредно», «хвалить полезно». (Высказывания родителей).

Почему психологи советуют родителям избегать открытой похвалы? (Мнения родителей).

Оказывается, открытая похвала вызывает у детей тревогу, настороженность, делает их не самостоятельными. Но поступки детей хвалить полезно.

#### **IV. Суждения родителей: возможные варианты и их последствия.**

Любые сказанные в адрес ребенка слова откладываются в его подсознании, могут повлиять на его дальнейшую жизнь. Отрицательно действует на детей непоследовательность в поведении старших- то сентиментальное сюсюканье, то грубый окрик.

Это свидетельство родительской беспомощности, отсутствие педагогического такта.

#### **СИТУАЦИЯ:**

*Утром мама торопится, а у Жени, как на зло, запутались шнурки.*

*- Что за мальчишка, наказание с ним!*

*Мама продолжает ругать Женю, пока шнурки, наконец, не оказываются завязанными. А вечером она приходит в детский сад за сыном:*

*-Милый, я пришла! Пойдем, птенчик мой!*

К детям надо относиться очень бережно. Наше родительское поведение, наша реакция, как правило, определяют поведение и ответную реакцию маленького человека.

Давайте обсудим различные варианты ваших суждений о ребенке и проанализируем их возможные последствия.

РАБОТА С КАРТОЧКАМИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. (Приложение 3).

#### **IV. Климат в семье.**

Авторитет родителей- это влияние на детей, основанное на их уважение и любви к родителям, доверие к жизненному опыту, словам, поступкам взрослых. Дети ценят высокие моральные качества родителей: мужество, скромность, честность, справедливость, доброжелательность. Даже в малом дети стремятся быть похожими на своих родителей. Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки правильного поведения.

Родительский труд очень тяжел. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа, требующая сверхтерпения, самообуздания, постоянного самосовершенствования.

#### **V. Итог собрания.**

Благодарю всех за участие в собрании и откровенность. Предлагаю закончить предложения:

«Для меня было неожиданным, новым...»

«Я задумалась сегодня о ...»

По нашей доброй традиции вручаю вам памятки. Сегодня это заповеди для родителей. (Приложение 5.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

# принципы общения

### 1. Замечания

*Нужно говорить о ситуации, а не о личности.*

### 2. Гнев.

*«Я»- сообщения не унижают ничьего достоинства.*

#### **«Я»-сообщения**

Я чувствую  
Я переживаю.  
Я расстроен.  
Я очень огорчен.  
Я возмущен.  
Мне приятно.  
Мне нравится.  
Мне не нравится  
Мне больно и обидно.  
Мне хотелось бы...

### 3. Похвала.

*Хвалить следует поступки, а не характер.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

# карточки для родителей

Негативные суждения	Последствия негативных суждений	Позитивные суждения
<p><i>«Ты плохой, отдам тебя в детский дом!», «Я от тебя ухожу, мне такой ребенок не нужен!»</i></p>	<p>Чувство вины, повышенная тревожность, страх одиночества, «уход» в себя, замкнутость, ощущение своей ненужности.</p>	<p><i>«Что бы ни случилось, я никогда тебя не оставлю!»</i></p>
<p><i>«Что ты за неряха!»</i></p>	<p>Чувство вины</p>	<p><i>«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чистый и на тебе чистая одежда!»</i></p>
<p><i>«Ты просто плакса, нытик!»</i></p>	<p>Сдерживание эмоций, тревожность, глубокие переживания даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение</p>	<p><i>«Поплачь, тебе будет легче!»</i></p>

## заповеди для родителей

Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для будущего наших детей, поэтому будем осторожнее в принятии решений, которые могут повлиять на жизненный путь ребенка.

Всегда внимательно слушайте ребенка.

Есть дети, на которых не повлияешь наказаниями, но великодушное отношение, в конце концов, спасает их.

Будьте во всем для ребенка примером.

Не унижайте ребенка.

Помните, что повышая голос или поднимая руку на ребенка, вы сокращаете возможность взаимопонимания с ним в будущем, и в ближайшем, и в отдаленном.

Избегайте в общении с ребенком выражений, которые вызывают у него неприятие.

Не морализируйте.

Не вымогайте обещаний.

Не потакайте прихотям.

Относитесь к ребенку как к личности.

