



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
(МОНИТОРИНГ)  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Педагог-психолог: Володченко Е.В.**

**г.Красноярск - 2021**

## ЗАДАЧИ:

- *Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.*
- *Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.*
- *Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.*
- *Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.*



## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

- Наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- Самоанализ педагогов;
- Анкетирование и беседы с родителями воспитанников.



| Уровень                         | Отношение к экспериментальной деятельности           | Целеполагание                                                                   | Планирование                                                                                                                                  | Реализация                                                                                                                                                        | Рефлексия                                                                                                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирован                     | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.           | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи.                                                   |
| Находится в стадии формирования | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.        | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»                                                       | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты                                                  | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Не сформирован                  | Желание что – то сделать выражают словами.           | Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»                                     | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.                                                                  | Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.                                                                                          | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.                           |

## Средняя группа

| Уровень     | Отношение к экспериментальной деятельности           | Целеполагание                                                         | Планирование                                                                                                                                  | Реализация                                                                                                                                                        | Рефлексия                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| сформирован | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи. |

## Старшая группа

| Уровень     | Отношение к экспериментальной деятельности                                        | Целеполагание                                                                                 | Планирование                                                                                                              | Реализация                                                                                                                                                                              | Рефлексия                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сформирован | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. | Самостоятельно формулирует задачу. При возникновении трудностей, может обратиться к педагогу. | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей |

## Перспективы

1. Корректировка педагогического мониторинга с учетом темы учебного года «Метеослужба в ДОУ»
2. Консультативная и практическая помощь педагога-психолога всем участникам образовательных отношений в развитии познавательной сферы ребенка
3. Разработка и апробация нового диагностического инструментария через проективные методики идущие от ребенка (выявление отношения и удовлетворенности ребенка от выполняемой деятельности)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

