

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55» Г. КРАСНОЯРСКА
660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д», Телефон: 223-31-55, 223-36-05,
E-mail: dou5571@mail.ru

РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Содержание:

- 1. Положение о психологической службе**
 - 2. Список документации педагога-психолога**
 - 3. Перечень нормативных документов педагога-психолога**
 - 4. Основные направления работы психологической службы в МАДОУ**
- №55
- 5. Оснащение психологического кабинета**
 - 6. Каталог учебно-методической литературы и пособий**
 - 7. Диагностический инструментарий**
 - 8. Список используемых коррекционно-развивающих программ**
 - 9. Список игр и развивающих пособий**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

http://www.krasmbdou55.ru/images/16-17/doc/loc_akty/2017/pol_o_psih_slugb.pdf

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- ✓ Личные данные педагога-психолога
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога
- ✓ Положение о психологической службе
- ✓ Перспективный план работы на год
- ✓ Календарный план на месяц
- ✓ Журнал учета ежедневной работы
- ✓ Журнал регистрации индивидуальных консультаций
- ✓ Журнал регистрации групповых форм работы
- ✓ План проводимых занятий с воспитанниками
- ✓ Диагностическая работа (протоколы, заключения, сводные таблицы, рекомендации)
- ✓ Отчеты о деятельности психологической службы
- ✓ План по самообразованию
- ✓ Аналитико-статистический годовой отчет

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога в ДОУ

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — редакция от 21.01.2019 г.;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Этический кодекс педагога-психолога;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»;
- Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 » Об утверждении Положения о ПМПК»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.);

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам - психологам — пункт VIII);

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

- Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2017г. № 419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 »;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года);

- Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.);

- Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов);

- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основные направления работы психологической службы в МАДОУ №55

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей (законных представителей) к психологической культуре.
- Организационно - методическая работа.

Общие положения

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической работы.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям (законным представителям);
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

Методические рекомендации к организации кабинета

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это

достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Организация психологического процесса

1. Педагог-психолог работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОУ и заверенного руководителем ДОУ.

2. Педагог-психолог подчиняется по административной линии руководителю МАДОУ.

3. Педагог-психолог работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и графиком работы, утвержденным руководителем ДОУ.

Оснащение психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже дошкольного учреждения в медицинском блоке, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Психологический кабинет территориально изолирован.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

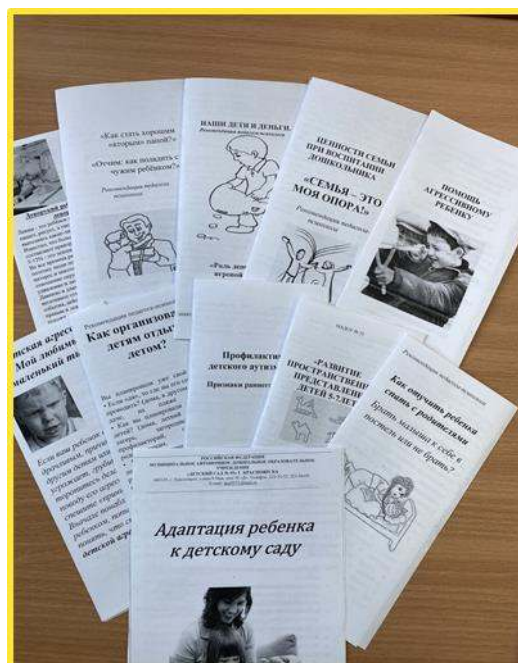
Педагог-психолог занимает кабинет 17,4 кв. метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое название и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и организационно-методическая зона педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Зона первичного приема, консультативной работы и организационно – методическая зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона оснащена рабочим столом, двумя большими стульями, тумбочкой, полками и шкафами, а также оргтехникой, необходимой педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и др), обработки данных, хранения рабочей документации.



Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – четыре-шесть детей). Зона оснащена закрытыми и открытыми вместительными шкафами, детским столом, где могут разместиться воспитанники (от одного до шести человек), телевизором, музыкальным центром. Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, магнитная доска).



Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкий удобный диванчик, ковер на полу, естественная зелень комнатных растений, подборка спокойной музыки, аудио- и видео-релаксаций – все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.



Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы. Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами (по два-четыре человека).

Педагог-психолог проводит в группах:

- фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (НОД – диагностические занятия, тренинги и др.)

- консультации, диагностические обследования, мастер-классы и другие мероприятия для родителей и педагогов группы.

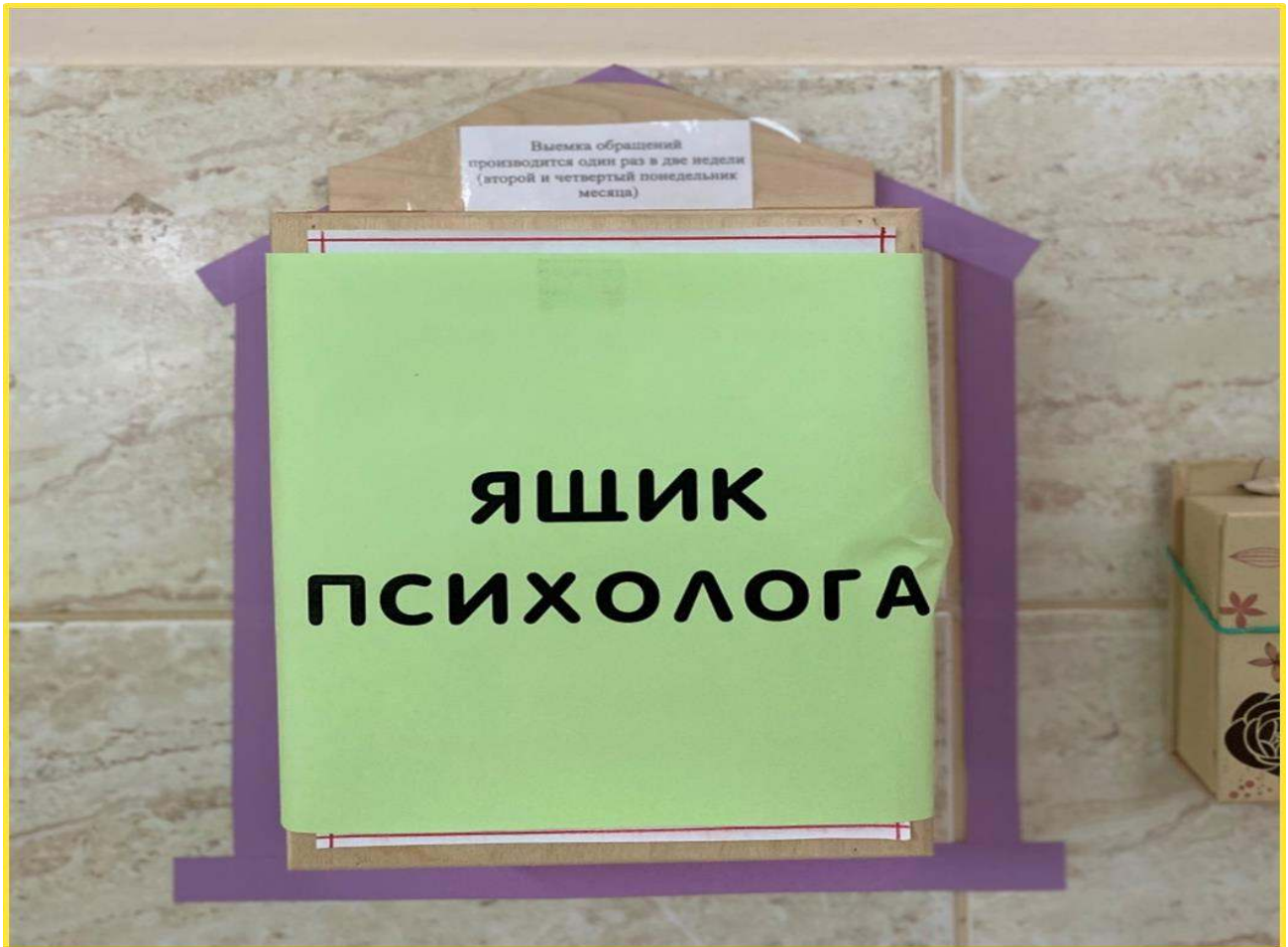
Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт дистанционного управления.

Для проведения подвижных видов групповой работы (игротренинги, детско-родительские мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы) можно использовать спортзал.

Зона ожидания приема выносится в фойе медицинского блока дошкольного учреждения (первый этаж).

На стенах центрального холла размещен информационный стенд «Советы психолога», в карманах которого находятся психологические рекомендации, памятки и буклеты. А также мобильный центр психолого-педагогической поддержки «Ящик психолога».





Обратная связь

Ф.И.О.
обратившегося _____

Проблема обращения (опишите ситуацию вкратце)

Ваш номер телефона _____

Спасибо за обращение!

С уважением, педагог-психолог Елена Владимировна

Наличие сенсорной комнаты возле кабинета педагога-психолога является необходимым инфраструктурным решением, инновационной моделью реализации комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольников, оказания им всестороннюю помощь. Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.



Каталог учебно - методической литературы и пособий

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. //ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ//
2. Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости». Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Национальный книжный центр, 2015
3. И.Л. Арцишевская « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Национальный книжный центр, 2015
4. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников». Национальный книжный центр, 2015
5. Н.Ю. Куражева Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.. Спб: Речь, 2016
6. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст». АРКТИ, 2014
7. Л.А. Мартыненко Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. Москва, Национальный книжный центр, 2016
8. Л.И. Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми. Национальный книжный центр, 2016
9. О.В. Хухлаева Лесенка радости. Совершенство, 1998
10. Т.А. Андрееenko Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Детство-пресс, 2016
11. Л.В. Куцакова, Ю.Н. Губарева 1000 увлекательных игр и заданий для детей 5-8 лет. Астрель, 2003
12. Е.Гвоздева Волшебные лабиринты. ДУМАЙ, ПРОБУЙ, СТИРАЙ, ЗАНОВО НАЧИНАЙ. Речь, 2016
13. М. Лебедева Азбука развития эмоций ребенка (50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй») Речь, 2014
14. Г. Сташевская 100 и 1 игра для развития ребенка (50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй») Речь, 2016
15. И.В. Ковалец Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Владос, 2004
16. Т.П. Трясорукова Игры и упражнения для развития памяти и речи Феникс, 2013 //электронная версия//
17. Т.П. Трясорукова «Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Феникс, 2013//электронная версия//
18. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Книголюб, 2003

19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.//электронная версия//

20. Методический портфель ДОУ «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений»

21. Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

22. О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях (Готовность детей к школе)» Часть 2

23. Г.Р. Хузеева «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника»

24. Н.В. Зеленцова-Пешкова игротерапия для дошкольников. Феникс, 2014

25. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания (занятия с родителями)»

26. С.Е. Чуднявцев Непослушное солнце или как перестать кричать на своего ребенка. Феникс, 2016

27. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова «Психология и педагогика обучения дошкольников»

28. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога. Составитель Г.И. Колесникова. Феникс, 2016

29. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин Страна пальчиковых игр. Кристалл, 1997

30. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей, Стройлеспечать, 1996

31. Справочник педагога-психолога 2013,2015, 2016, 2017г

32. «Психолог в детском саду» (научно-практический журнал, 2014,2015г)

33. Журнал «Ребенок в детском саду», 2007, 2010г.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Название методики	Автор методики	Издательство (литературный источник)
Диагностика развития высших психических функций и интеллектуальных способностей			
1	Пирамидка	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005
2	Коробка форм	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
3	Разрезные картинки	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: АРКТИ, 2014

4	Свободная классификация	Вейгль Выгодский Л.С. Гольдштейн Ширер Зейгарник Б.В.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
5	10 слов	Лурия А.Р.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.: АРКТИ, 2014
6	Исключение предметов («4 лишний»)	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. М.: АРКТИ, 2014
7	Последовательность событий	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: АРКТИ, 2014
8	Домик	Эльконин Д.Б.	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г.
Диагностика мотивационной сферы			
1	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гуткина Н.И.	Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г.
Диагностика личностных особенностей			
1	Рисунок семьи	Кауфман С.	А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
2	Тест тревожности	Амен Дорки Тиммл	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005
3	Незаконченные предложения	Кудрина Г.Я.	Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г.
4	Несуществующее животное	Маховер К. Дукаревич М.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г.
5	Тест «Сказка»	Дюсс Л. Десперт	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
6	Тест «Кактус»	Панфилова	Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
7	Лесенка	Щур В.Г.	Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г.
Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье			
1	Два дома	Вандвик И. Экблад П.	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.:

			Новая школа, 1996 г.
2	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№	Название программы	Автор (ы) программы	Издательство (литературный источник)
1.	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	И.Л. Арцишевская	Национальный книжный центр, 2015
2.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина	Книголюб, 2003
3.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	М.: Генезис. 2002
4.	«Игры и упражнения для развитие памяти и речи» для детей средней группы»	Т.П. Трясорукова	Феникс, 2013
5.	«Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста».	Т.П. Трясорукова	Феникс, 2013
6.	«Развитие познавательных способностей» для детей старшей группы	Т.П. Трясорукова	Феникс, 2013
7.	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю Куражева	СПб: Речь, 2016
8.	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».	И.Л. Арцишевская	Национальный книжный центр, 2015



Список игр и развивающих пособий

1. Волк и семеро козлят «Томик» – деревянные модели персонажей.
2. Лото:
 - «Домашние животные»;
 - «Дикие животные»;
 - «Овощи и фрукты»;
 - серия «Учись играть»: «Части и целое», «Живая природа», «Обобщение», «Фигуры», «Слоги», «Время», «Что из чего сделано», «Наведи порядок», «Свойства», «Логика», «Цифры», «Алфавит».
3. Фланелеграф со сказками
4. Игры-мозайки
5. Пазлы.
6. Счетные палочки Кюизенера
7. Логические блоки Дьенеша
8. Серия книг для работы с палочками и блоками (5 книг)
9. Пирамидки 2 видов
10. Набор тематических картинок
11. Касса цифр и счетного материала (5 шт)
12. Досочки Сегена
13. Геометрический ящик
14. Домино 2 вида
15. Шнуровки
16. Игры с прищепками.
17. Кубики (собери картинку)
18. Матрешки
19. Карандаши, фломастеры, пластилин
20. Мягкие игрушки.