

# Родительское собрание «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»

**Цель:** содействие проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребёнка к условиям детского сада и их готовность к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

**Задачи:**

- Дать знания о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада;
- Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы;
- Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.
- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

## 1. Ход встречи

Этап знакомства

**(Слайд 1)**

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые родители, я искренне рада видеть Вас. Зовут меня Елена Владимировна, я – психолог детского сада.

Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье - это поступление малыша в детский сад.

**(Слайд 2)**

Первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период **адаптации** прошел для ребенка безболезненно.

## 2. Информирование

При поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.

Ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне.

**(Слайд 3)** Психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду:

- **лёгкая** – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям

**(Слайд 4)**

**При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течении месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1-2 недели. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.**

**(Слайд 5)**

- **средняя** – ребёнок приспосабливается за два месяца;

**Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно. Однако при поддержке взрослого ребенок легче привыкает к новой ситуации.**

**(Слайд 6)**

- **тяжёлая** – ребёнок приспосабливается от трех месяцев до полугода и более.

**При тяжелой адаптации у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность (тихий плач, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).**

**(Слайд 7)**

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Помочь ребенку **адаптироваться** к новым условиям могут взрослые и, в первую очередь **родители**.

Есть несложные действия способные уменьшить тревожность и положительно повлиять на **адаптацию** ребенка к новым жизненным условиям.

**(Слайд 8)**

- Рекомендуем вам приучать ребенка к **детскому саду** **постепенно**, стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения.

Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня соответствующий режиму ДОО (сон, игра и прием пищи).

**К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:** самостоятельно кушать разнообразную пищу; своевременно сообщать

о своих потребностях: просится в туалет или на горшок; мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком, а также:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Важно также поощрять ребенка, давать хвалить хотя бы за попытку выполнения.

- В первые дни не следует оставлять малыша в **детском саду больше двух часов**. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По истечению 2–3 недель (данный период индивидуален для каждого ребенка, учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день в ДООУ).

- Каждый раз после прихода из **детского сада** необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как **родители** такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

#### **(Слайд 9)**

- Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике.

Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неудобно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками. И в ней ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком. Ни в коем случае не прерывайте повествования. Пока не настанет этот момент.

- В выходные дни стоит придерживаться режима дня, принятого в ДООУ, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.

- Помните, что с началом посещения **детского сада** ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку дома.

### **О проведенной работе**

Итак, наша с Вами задача – помочь ребенку как можно более безболезненно войти в жизнь детского сада, адаптироваться к нему.

С нашей стороны ежедневно ведется наблюдение за каждым вновь прибывшим воспитанником детского сада. Результаты фиксируются в карты наблюдений за адаптацией ребенка.

И в дальнейшем планируются проведение адаптационных занятий с тяжело адаптирующимися детьми. Данный цикл занятий способствует снятие психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДОУ.

**(Слайд 10)**

*Желаем Вам успешной адаптации!*

### **Обсуждение**

Задавайте свои вопросы.