

Конспект развивающего занятия с детьми средней группы «Подрастаю с книжкой я»

Цель: Развитие зрительной памяти и произвольности внимания.

Задачи:

- формировать и развивать учебные навыки (умение работать в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу);
- развивать познавательные процессы детей (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий;
- развить сенсомоторную координацию и мелкую моторику; развить двигательную сферу детей, умение выполнять несколько действий одновременно;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;

Материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация в PowerPoint, для детей – подписанные бланки к упражнению «Корректурная проба», цветные и простые карандаши, мягкая игрушка «хрюшка», мягкая книга, шкатулка.

Ход занятия

1. Вводная часть

Психолог:

- Ребята, не ожидали, что в вашем зале сегодня будет столько гостей. А вместе с ними пришла и я поиграть с вами.

- Здравствуйте! Меня зовут Елена Владимировна. Давайте поздороваемся и улыбнемся нашим гостям. *(Приветствие детей)*

2. Основная часть

Слайд 2

- Хотите со мной поиграть? Тогда пойдете!

(Предложить детям выбор, где бы они хотели поиграть на ковре или за столом)

Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу что-то хорошее!

(В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов)

Слайд 3

- Сегодня я пришла не одна, а со своей помощницей. Думаю, как только я вам про нее расскажу, вы сразу отгадаете кто это.

- Это живое существо, но не человек. Умеет рыть землю, но это не экскаватор. У него есть пяточок, но это ничего не купишь. *(Дети отгадывают загадку, после чего находят хрюшку в подушках)*

Слайд 4

- Хрюшка очень грустная, так как очень торопилась, сюрприз для вас взяла, а умыться забыла.

- Ребята, а как развеселить хрюшку? (Ответ, к примеру: давайте умоем её)

Игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем»?

- А вы дома умываетесь? Давайте поиграем и покажем, как мы это делаем. А хрюшка пусть отгадает. Сейчас нужно разделить на две команды. Одна команда детей сговариваются, какие движения они будут делать. Вторая команда с хрюшкой должна отгадать выполняемые движения первой. Далее меняются.

Игра «Поможем хрюшке умыться» Слайд 5

- Ребята, посмотрите, а хрюшка стала какой? (дети перечисляют разные версии: чистая, добрая, веселая и т.д.)

- Конечно, она повеселела, и она совсем забыла, что она взяла с собой книжку с картинками необычными. Будем смотреть?

Слайд 6

- В книжке много страничек, все странички мы посмотреть не успеем. Но вы не расстраивайтесь, после занятия вы сможете взять книжку в группу и позаниматься с каждой страницей. Хотите, покажу одну самую любимую страничку? (*открываю книжку*)

- А как вы думаете, почему она самая любимая? (*ответы детей*)

- Конечно, здесь изображена моя помощница хрюшка.

- Садитесь на стульчики, или вставайте возле стола. Посмотрите, что мы будем делать. (*Дети располагаются так, как захотят*)

Достаю из карманчика карточку со стихом

Давайте же мыться, плескаться

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде!

- Открываем кран «Ш», водичка побежала «С». Почистим зубки, надуваем щечки в разные стороны.

- А теперь вытираем хрюшку платочком (достаем из кармана).

(*Демонстрирую детям, как нужно вытирать. После чего дети по очереди выполняют предложенное упражнение.*)

- Вот теперь хрюшка чистая, довольная. Но она любит поесть. А что же она любит? (*ответы детей*)

Игра «Овощи и фрукты»

(Разделить детей на команды)

- Ребята, на дереве фрукты и овощи. Чья команда быстрее разделит фрукты и овощи по корзинкам.

Здорово! Играем дальше.

Физкультминутка Слайд 7

- Ребята, постарайтесь правильно выполнить движения:

- Если услышите название цветка – хлопайте в ладоши,
- Если услышите название птицы – топайте ножками,
- Если услышите название дерева – подними ручки вверх.

- Попробуем? Начинаем!

Сорока, тюльпан, рябина, воробей, липа, орел, лилия, фиалка, снегирь, береза, ландыш, дуб, кукушка, ромашка, елка, одуванчик, синица, гвоздика, роза, дятел, кактус.

Упражнение «Волшебные поросята» Слайд 8

Детям раздаются бланки корректурной пробы (приложение 1)

Психолог:

- Теперь проверим, кто самый внимательный?

Ребята, посмотрите на доску, здесь изображены волшебные поросята. Пока ничего писать не нужно. Рассмотрите, чем отличаются поросята. (Поиск различий вместе с педагогом).

Далее дается **инструкция 1**: «Найди и зачеркни всех поросят, только веселых с двумя ушками и без челки».

После выполнения задания ребята обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

Инструкция 2: «Найди и подчеркни всех поросят, только у которых одно правое ушко, нет челки и при этом он веселый».

После выполнения задания ребята опять обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

- **Сделаем вывод**: что же значит быть внимательным – замечать все вокруг, быть сосредоточенным на нужном деле, не отвлекаться, работать без ошибок.

3. Заключительная часть

Рефлексия занятия. «Коробочка эмоций». Слайд 9

По окончании занятия психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок и кончается урок.

Все мы славно потрудились, и чему-то научились!

Психолог:

- Вот и закончилось наше занятие. Понравилось ли вам урок? Какое из упражнений больше всего запомнилось и понравилось? Что было трудно?*Выслушиваются ответы детей.*

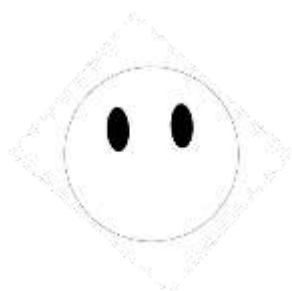
- А теперь каждый оцените свою работу на занятии.

Дорисуй лицо – нарисуй улыбку, если ты считаешь, что все у тебя получилось, ты все задания выполнял правильно.

Нарисуй прямую линию, если были ошибки.

Нарисуй грустный рот, если совсем ничего не получилось.

Дети дорисовывают лицо и складывают в волшебную шкатулку.



- Всем спасибо. Мы с хрюшкой желаем вам всего хорошего.
Вы Молодцы

Приложение 1.

