

Консультация для педагогов

«Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ»

Направления работы:

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
2. Изучение учебной и научно-методической литературы
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
4. Изучение новых программ и педагогических технологий
5. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
6. Повышение общекультурного уровня

Рекомендации для педагогов по самообразованию

Категория педагогов	Направления самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу
молодые специалисты	- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития; - формирование основ педагогического мастерства; - развитие умений и конструктивных способностей
педагоги с опытом от 5 до 10 лет	- овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования; - формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
педагоги с опытом работы > 5 лет	- развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; - проявление творческого потенциала педагога; - пропаганда своих достижений; - развитие исследовательской деятельности
педагоги не имеющие специального образования	- овладение методикой работы с детьми; - адаптация к педагогической деятельности.

Памятка по самообразованию педагогов

проблема	Пути решения
Не могу определиться с темой самообразования	Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При

	этом опирайтесь на нормативно –правовые документы: законы, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные
При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. - Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? - Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы.</p> <p>Начните с изучения традиционных методик поданной проблеме</p> <p>Включите современные взгляды на проблему</p> <p>Используйте опыт работы педагогов других ДОО.</p>
При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> -Используйте опыт работы педагогов других ДОО. -По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. -Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, -выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. -Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. -Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия
При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> -Составьте план или схему полученных при изучении материалов. -Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий
Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие основные идеи изложены в пособии? -Что мне известно по данной теме? -Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.