

### **Развитие восприятия пространства:**

- упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги;
- учить понимать предлоги места и направления.

### **Развитие восприятия времени:**

- Называть и определять части суток;
- Дни недели и времена года;
- Узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить на рисунке.

### **Развитие внимания:**

- перечислять и описывать предметы, ряд которых предьявляется для восприятия на 10 -20 сек;
- корректурные задания;
- «лабиринты»;
- подвижные игры на переключение внимания.

### **Развитие памяти:**

- запоминать ряд предметов;
- запоминать ряд несвязанных между собой слов;
- учить описывать по памяти иллюстрации;
- учить запоминать порядок расположения картинок в ряду;

- учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик»;
- учить составлять рассказы и пересказы по картинному плану;
- учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20-30 минут.

### **Развитие конструирования:**

- учить строить по образцу;
- учить строить по графическому рисунку;
- учить зарисовать постройку;

### **Для удерживания инструкций**

#### **ребенком:**

- подбирать доступные задания для ребенка;
- дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания;
- повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять;
- по возможности исключить влияние посторонних раздражителей;

### **Развитие мелкой моторики**

- выполнять пальчиковую гимнастику, работать со шнуровкой;

- учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами;
- учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д.;
- копировать графические образцы (фигуры, узоры)
- выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен;
- работать с мозаикой.

### **Развитие воображения**

- придумывать необычные способы применения предметов;
- дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения;
- придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа.

### **Развитие зрительного**

#### **восприятия**

- научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки;
- научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные;
- выделять в предмете существенные детали, части;

- синтезировать картинку из 5-ти неравных частей;
- формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти, что похожего и что не похожего в двух орнаментах);
- дорисовать предмет.

### Развитие тактильного

#### восприятия

Из «чудесного мешочка» достать:

- все гладкие предметы;
- все плоские;
- все шероховатые;
- достать пару;
- узнать предметы.

### Развитие слухового восприятия

- узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева. Где смяли лист бумаги: над столом или под столом?
- В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?
- развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; прослушать серии ударов и подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов /сильный, слабый/);
- воспроизвести ритмы.

### **Правило 1.**

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

### **Правило 2.**

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10—15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10- 15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

### **Правило 3.**

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

### **Правило 4.**

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 общеразвивающего вида».

## Рекомендации для родителей будущих первоклассников

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

Л. А. Венгер

Педагог-психолог  
Никитина Ольга Александровна  
г. Красноярск, 2016