

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55» Г. КРАСНОЯРСКА
660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д», Телефон: 223-31-55, 223-36-05,
E-mail: dou5571@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
№1 от 29.08.2017г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 55
М.В. Федотко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2017-2018 учебный год

г. Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста	5
1.3. Планируемые результаты освоения ОПП ДО по всем образовательным областям	9

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы педагога-психолога по образовательным областям	12
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ	25
2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	26
2.4. Психологическая диагностика	26
2.5. Профилактическая работа	28
2.6. Психологическое просвещение	29
2.7. Психологическое консультирование	30
2.8. Коррекционно-развивающая работа	31
2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	34

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	39
3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога	41

Приложение

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
4. Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
5. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
6. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
7. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
8. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
9. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
10. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
11. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МАДОУ № 55 - детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп –7.

Работа педагога - психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолога – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы ДОУ

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребенка при построении образовательной работы с учетом «зоны ближайшего развития»
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
- обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ.
- реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

1.2. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов

- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	общение
Ведущая деятельность	сюжетно-ролевая игра
Ведущая функция	воображение

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 -19.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016г № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени...» объем нагрузки педагога – психолога составляет 32,45 часов в неделю.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме (Приложение №2).

1.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы

1. Обеспечение информационной и психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Повышение мотивационной и профессиональной готовности педагогических работников к инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС ДО.
3. Изменение педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Психологическая поддержка семей воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

6. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая).

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание работы педагога-психолога по образовательным областям

Содержание деятельности педагога-психолога дошкольной организации предусматривает сопровождение образовательных областей на основе требований ФГОС ДО, формируется согласно пункту 2.6 и должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через освоение образовательных областей:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Физическое развитие:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию

группа	Развивающая задача
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке;</p> <p>стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать</p>

	<p>результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и</p>

	<p>формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для

	<p>решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>

Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
-------------------------	--

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
-------------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том</p>

	<p>числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует</p>

	<p>взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Направления и содержание психолого – педагогической деятельности по образовательным областям.

Образовательные области. Психологические задачи сопровождения образовательных областей	Направления деятельности педагога-психолога		
	Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Просветительно – профилактическое
<p>ОО«Физическое развитие» <i>Задачи:</i></p> <p>Содействовать формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Содействовать сохранению физического и психического</p>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровней адаптации детей к ДОУ (базовая) Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в ДОУ • Цветовая диагностика «Домики». • «Страхи в 	<p>По запросу</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Психогимнастические игры и упражнения.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Развивающи</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Групповая консультация : «Адаптация»,</p> <p>Стеновая консультация : « Насилие и жестокое обращение в семье»,</p> <p>«Психологическая</p>

<p>здоровья детей и их эмоциональному благополучию</p>	<p>домиках» М.А Панфилова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема опроса выявления страхов по А.И. Захарову. • Анкета по выявлению тревожности Лаврентьева, Г.П. Т.М.Титаренко) • «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) • Тест на оценку тревожности ребенка (А.И. Захаров) • Диагностика мотивационно-Развивающие игры и упражнения «Кто я?», «Все мы разные», «Отражение в зеркале», направленные на снятие психоэмоционального напряжения и обучение навыкам релаксации, <p>Ритмические игры. - ролевые коммуникативные игры. -Игры-дискуссии</p> <p>Групповая консультация: «Вредные привычки», «Адаптация», Групповая консультация:</p>	<p>е игры и упражнения «Кто я?», «Все мы разные», «Отражение в зеркале», направленные на снятие психоэмоционального напряжения и обучение навыкам релаксации, - Ритмические игры. - ролевые коммуникативные игры. -Игры-дискуссии</p>	<p>безопасность в группе» с педагогами, работа с родителями в рамках «Семейного клуба»</p>
--	--	---	--

	<p>«Компьютерная зависимость» «Насилие и жестокое обращение в семье», «Психологическая безопасность в группе» с педагогами индивидуальное консультирование по вопросам адаптации, здоровья «Безопасные отношения в семье» потребностной сферы «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) • «Рисунок человека». • «Рисунок семьи». • Рисунок «Моя группа». • «Рисунок несуществующего животного». • Рисунок «Кактус» (М.А. Панфилова). • Методики Диагностики самооценки: «Лесенка» (В.Г. Щур) - «Лесенка» (Т. Д. Марцинковская) • Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева)</p>		
<p>ОО «Социально-коммуникатив-</p>	<p>- Наблюдение - Диагностика уровня развития</p>	<p>Развивающие игры и занятия:</p>	<p>Личностно-ориентированная модель</p>

<p>ное развитие» <i>Задачи:</i> Содействовать развитию игровой деятельности детей и приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию навыков общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом и практическому овладению компонентами устной речи</p>	<p>игровой деятельности (Д.Б. Эльконин) - Социометрические исследования • Игра «Секрет» (Т.А. Репина) • Определенное психологическое климата группы (Л.Н.Лутошкина) • «Игровая комната» - выявление особенностей общения детей • «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад диагностика сферы общения ребенка.) • Методика Рене Жилия «Особенности межличностных отношений ребенка» • Тест Розенцвейга - особенности поведения в конфликтных ситуациях ЦТО (М.Люшер)</p>	<p>«Дары осени», «Мешок с фруктами», «Во саду ли, в огороде» др, -Элементы сказкотерапии Развивающие игры и занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Да и нет не говори» - ролевые коммуникативные игры. -Игры-дискуссии - Игры и упражнения, направленные на преодоление возможных трудностей социально-эмоционального развития детей</p>	<p>взаимодействия с детьми». Беседа Индивидуальные психологические особенности детей». работа с родителями в рамках «Семейного клуба»</p>
<p>ОО «Познавательное развитие» <i>Задачи:</i> Способствовать сенсорному развитию детей, проявлению активного интереса к познавательной</p>	<p>- «Пирамидка», «Мисочки» (Л.А. Венгер, Т.Л. Выготская, Э.И. Леонгард) - «Разрезные картинки» - «Конструирование по образцу»(Т.В. Лаврентьева) - «Рисунок человека»</p>	<p>- Развивающие игры и занятия: «Разведчики, «Хороший слух», «В стране ладошек и пальчиков», «Необычная прогулка», «Путешествие», «Дары</p>	<p>Консультации педагогов «Развивающие игры в работе с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста». Консультация</p>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Включение в ряд» - «Рыбка» (В.В. Холмовская) - «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко - «Свободная классификация» -«Классификация по заданному принципу» -«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская) -«Схематизация» (Р.И. Бардина) -«10 слов»(А.Р. Лурия) -«Шифровка» -Диагностика познавательного развития - пакет методик, разработанный в 	<p>осени», «Во саду ли в огороде», «Бал сказок», «Животные Африки», «Дикие и домашние птицы» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с детьми в малых группах по подготовке к школьному обучению. - Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию психических процессов 	<p>«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Работа с родителями: Консультации: «Скоро в школу», «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста», работа с родителями в рамках «Семейного клуба»</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Способствовать проявлению активного интереса к чтению художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Классификация по заданному принципу», - «Последовательность событий» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и занятия: «Сказочные герои», «В гостях у Белоснежки», «Бал сказок», «Представь героя» и др. - Упражнение «Сказка по кругу». -Рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями. -Элементы сказкотерапии 	<p>Консультации:</p> <p>«Воспитательные возможности художественной литературы», «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников в средствах художественной литературы»</p> <p>Тренинг «Приемы сказкотерапии»</p>
<p>ОО«Художеств</p>	<p>«Дорисовывание</p>	<p>Развивающи</p>	<p>Консультация</p>

<p>енно-эстетическое развитие» Задачи: Способствовать выявлению творчески одаренных детей и содействовать развитию их способностей</p>	<p>фигур» (О.М. Дьяченко)</p>	<p>е игры и занятия: «Страна ладошек и пальчиков», «Представь героя», «Бал сказок», «Воображаемый подарок», «Цветик-семицветик», «Дружеские каракули», «Маленькие волшебники», «Дорисуйка», «Картинки по кругу», «До свиданья, детский сад». -Творческие игры. -Рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями. -Элементы музыкальной коррекции. - Динамическое рисование под музыку в разном темпе (графические материалы). -Рисование под музыку разного характера (настроение в цвете). -Релаксация под музыку</p>	<p>«Воображение – путь к творчеству», семинар с элементами тренинга «Стили взаимодействия взрослых с детьми».</p>
--	-------------------------------	--	---

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПК ДОУ

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных и дополнительных видах деятельности. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ либо переадресовать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультативную услугу.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика,
- профилактическая работа;

- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

2.4 Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, психологическая диагностика развития детей направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей (табл.1). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей-дошкольников осуществляется на утвержденный психологический инструментарий.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

> диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада

> Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Дополнительно:

> Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе. (по запросу)

> Диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально – личностного развития для организации и координации работы в группах. (по запросу)

> По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика деятельности педагогического коллектива

Целью психодиагностической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практик в сторону более субъективного взаимодействия педагога и ребенка

Субъект	Изучаемая сфера	Программа исследования	Сроки исполнения	Ответственные
Воспитатели, Специалисты	Общение педагога с детьми	Психологический анализ общения педагогов с детьми в период непосредственной организованной познавательной деятельности (Урунтаева Г.А.,Афонькина Ю.А.) Анализ игровой деятельности (Михайлина М.Ю.)	В течение учебного года	Педагог психолог
Воспитатели, Специалисты	Создание условий для формирования у детей знаний по образовательным областям	Тематический контроль 1. Наблюдение 2. Анализ планирования, предметно-развивающей среды, работы с родителями, санитарно-гигиенических условий.	По годовому плану	Педагог психолог
Педагогический коллектив	Экспертиза игровой деятельности	Анализ руководства игровой деятельностью	В течение учебного года	Педагог психолог
Педагогический коллектив	Синдром эмоционального выгорания	Методика диагностики уровня Эмоционального выгорания (Бойко В.В.) Шкала профессионального стресса (Райгородский Д.Я.)	По плану Педагога-психолога	Педагог-психолог
Воспитатели групп младшего возраста	Адаптация детей младшего возраста к ДОО	Тематический контроль 1.Наблюдение 2.Анализ планирования, предметно-развивающей среды, санитарно-гигиенических условий	по годовому плану	Педагог-психолог

2.5. Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

> Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

> Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- > Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- > Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- > Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.

Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально

или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог- психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

-диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

-проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.6. Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

- > Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- > Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

Дополнительно:

- > Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская

одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.7. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Согласно пункту 3.2.6. ФГОС ДО, в целях эффективной реализации программы необходимо создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытые занятия.

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся ежемесячно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием работы с ребенком, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог– родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа в ДООУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

2.8. Развивающая и коррекционная работа

в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей- логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Основой организации коррекционно-развивающей работы является обязательное обеспечение здоровья, сбережения и раскрытия самооценности каждого ребенка, адаптированное ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов.

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской, Л.И.Катаевой, Шипициной Л.М.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

> Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

> Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

> Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младших групп при поступлении в ДООУ.

Дополнительно:

> Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

Это направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.
- пластилин.
- электронные дидактические пособия.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

-Организационный этап (Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

-Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

-Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

-Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Сроки этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год.

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направления:

- Осуществление диагностической процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОО.

2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Участвует в комплектовании групп.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
13. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК .
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов .
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Методики исследования познавательной сферы представлены в утвержденном сборнике методических указаний «Психолог в детском саду»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом – дерево – человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Тест Розенцвейга.
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- Методика определения самооценки дошкольника.
- Методика родительских оценок притязаний.
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Лидере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А. Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антонп и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» -PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждаются отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002).

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Предлагаемые в диаде «ребенок - родитель»:

- Варианты методики, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести (Бурменская Г.В. и др., 2002; Лидере А.Г., 1991).

Одинаково пригодные и для детей, и для взрослых:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980).

- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А. Г. Лидере, 1991)

3.2 Паспорт кабинета педагога-психолога

Общие положения

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической работы.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

Методические рекомендации к организации кабинета

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Организация психологического процесса

1. Педагог-психолог работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОО и заверенного руководителем ДОО.

2. Педагог-психолог подчиняется по административной линии руководителю МБДОУ.

3. Педагог-психолог работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и графиком работы, утвержденным руководителем ДОО.

Оборудование кабинета психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже дошкольного учреждения в медицинском блоке, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Психологический кабинет территориально изолирован.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции.

Педагог-психолог занимает кабинет 17,4 кв. метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое название и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;

- диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Зона первичного, консультативной работы и рабочая (личная) зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, двумя большими стульями, тумбочкой, полками и шкафами, а также оргтехникой, необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и др), обработки данных, хранения рабочей документации.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – четыре-шесть детей). Зона оснащена закрытыми и открытыми вместительными шкафами, детским столом, где могут разместиться воспитанники (от одного до шести человек). Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, магнитная доска).

Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкий удобный диванчик, ковер на полу, естественная зелень комнатных растений, подборка спокойной музыки, аудио-и видеорелаксаций – все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы.

Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами (по два-четыре человека).

Педагог-психолог проводит в группах:

- фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (НОД – диагностические занятия, тренинги и др.)

- консультации, диагностические обследования, мастер-классы и другие мероприятия для родителей и педагогов группы.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу

с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки, пульт дистанционного управления.

Для проведения различных видов групповой работы (игротренинги, детско-родительские мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы) можно использовать спортзал.

Зона ожидания приема выносится в фойе медицинского блока дошкольного учреждения (первый этаж).

На стенах центрального холла размещен информационный стенд «Советы психолога», в карманах которого находятся памятки по психологической, медицинской и педагогической тематике для родителей, а также журнал консультативной работы для самозаписи.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Справочник педагога-психолога 2013,2015, 2016г
2. «Психолог в детском саду» (научно-практический журнал, 2014,2015г),
3. Журнал «Ребенок в детском саду», 2007,2010г.
4. Методический портфель ДОУ «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений»
5. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
6. О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях (Готовность детей к школе)» Часть 2
7. Г.Р. Хузеева «Диагностика и развитие коммуникативной компетенности дошкольника»
8. Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости»
9. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания (занятия с родителями)»
10. И.Л. Арцишевская « Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
11. Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова «Психология и педагогика обучения дошкольников»
12. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников».

Циклограмма педагога - психолога на 2017-2018

учебный год.

Дни и часы	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время	
П о н е д е л ь н и к	8.00-8.45			
	8.45-12.00	индивид. диагностика, групп. занятия, наблюдение за детьми, психопрофилактика на прогулке.		
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		
	12.30-13.30			Оформление документации
	13.30-14.30		Работа с педагогами	
	14.30-15.03			Оформление документации
В т о р н и к	11.57-12.15	Наблюдение за детьми, психопрофилактика		
	12.15-13.30			Методическая работа
	13.30-14.30		Работа с педагогами.	
	14.30-15:00	Обеденный перерыв		
	15.00-15.25			Подготовка к групповым занятиям.
	15.25-16.25	Групповые занятия, индивид. диагностика		
	16.25-17.00			Методическая работа
	17.00-19.00		Консультирование родителей	
С р е д	8.00-12.00	Составление инд. программ развития, подготовка материалов диагностики, составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии) Составление листовок и плакатов для психопросвещения.		
	12.00-12.30	Обеденный перерыв		

а	12.30-15.03	Посещения (библиотека, семинары, занятия), практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета. Посещение РМО.		
Ч е т в е р г	8.00-8.45			Подготовка к индивид. занятиям, диагностике
	8.45-10.50	психопрофилактика, индивид. диагностика, групп. занятия		
	10.50-12.00	Наблюдение за детьми, психопрофилактика на прогулке.		
	12:00-12:30	Обеденный перерыв		
	12.30-13.30			Оформление документации
	13.30-14.30		Индивидуальные консультации или групповые формы работы с педагогами	
	14.30-15.03			Оформление документации
п я т н и ц а	10.57-12.00	Наблюдение за детьми на прогулке, психопрофилактика		
	12.00-14.30			Методическая работа
	14.30-15.00	Обеденный перерыв		
	15.00-15.25			Подготовка к групповым занятиям.
	15.25-16.25	Групповые занятия, индивид. диагностика		
	16.25-18.00		Консультирование родителей.	

Итого: 16ч 19 м – организационно-методическая работа,

16ч 26 м – диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа.

Циклограмма разработана согласно ПРИКАЗУ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 11 МАЯ 2016 Г. № 536 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЖИМА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» и ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №273 ОТ 09.12.2012 Г

**Календарно-тематическое планирование по программе И.Л. Арцишевская
«Психологический тренинг для будущих первоклассников»**

Цель программы: подготовка к школе **Возрастная группа:** Дети 6-7 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут

	Тема занятия	Задачи	Оборудование
ДЕКАБРЬ			
	Занятие №1	развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; - развитие произвольного поведения; - диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.
	Занятие №2	-повторение школьных правил; -развитие произвольного поведения; -развитие внимания и мышления; -развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики	мяч, колокольчик, фишки подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек – 1», наборы счетных палочек.
	Занятие №3	развитие произвольного поведения; -тренировка тонкой моторики; -диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; -развитие фонематического восприятия.	колокольчик, бланки «Корректурная проба», простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.
	Занятие №4	-развитие внимания и произвольности; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие восприятия и мышления; диагностика зрительномоторной координации.	колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации»
	Занятие №5	развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; -развитие слухо-моторной координации и внимания; -развитие кругозора, речи и мышления; -диагностика самооценки	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А 4,

			простые и цветные карандаши.
	Занятие №6	развитие внимания и произвольности; -обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.
	Занятие №7	-развитие воображения и выразительных движений; -развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и восприятия.	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором»
	Занятие №8	развитие выразительных движений; -развитие внимания и произвольности; -тренировка тонкой моторики; -закрепление порядковых числительных; -развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой, указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», цветные карандаши
ЯНВАРЬ			
	Занятие №9	развитие внимания и произвольности; -расширение кругозора и развитие речи; -тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие пространственной ориентации.	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые

			тарелки с пергородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».
	Занятие №10	развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; -тренировка умения работать по образцу; -развитие внимания и зрительно-моторной координации; -развитие речи, воображения и мышления.	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие №11	развитие произвольного поведения и координации движений; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие внимания и пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках», подписанные листы бумаги формата А4,
	Занятие №12	-развитие внимания и произвольного поведения; -знакомство с понятием «симметрия»; -развитие моторики и координации; -развитие конструктивного мышления; -тренировка зрительной памяти.	колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников»
	Занятие №13	-развитие произвольного поведения; -повторение букв и цифр; -развитие пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и зрительной памяти.	колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные

			листы бумаги формата А4.
	Занятие №14	развитие самоконтроля; -развитие фонематического восприятия; -развитие внимания и зрительной памяти; -Закрепление понятий «больше», «меньше»; -развитие речи и мышления.	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».
	Занятие №15	развитие словарного запаса и фонематического восприятия; -повторение букв и цифр; -развитие тонкой моторики; -развитие внимания и мышления; -тренировка умения работать по правилам	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши
ФЕВРАЛЬ			
	Занятие №16	развитие внимания и произвольности; -тренировка моторики и координации; -развитие логического мышления; -развитие пространственной ориентировки	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты»
	Занятие №17	-развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; -развитие речи и мышления; -развитие слухового внимания; -развитие слухомоторной координации.	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
	Занятие №18	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи и мышления; -развитие зрительной памяти; -тренировка счетных навыков	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных палочек
	Занятие №19	-развитие произвольности; -развитие речи и мышления; -тренировка объема внимания и его переключения.	Колокольчик, знак«Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши,

			наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).
	Занятие №20	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи мышления и воображения; -тренировка тонкой моторики.	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
	Занятие №21	развитие внимания и произвольности; -развитие координации движений; -развитие пространственной ориентации; -развитие речи и мышления	Колокольчик, магнитная доска, плакат «Божья коровка», тетради, простые карандаши, знак «Говорит один»
	Занятие №22	развитие внимания и произвольности; -развитие логического мышления; -тренировка тонкой моторики.	магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши
	Занятие №23	воспитание смелости; -развитие умения ориентироваться в пространстве; -развитие зрительной памяти; -тренировка тонкой моторики; -развитие речи и мышления.	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2», наборы счетных палочек

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С.Ронжиной
«Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: один раз в неделю 10-15 минут.

	Тема занятия	Задачи	Оборудование
1	Божья коровка	1.Создание положительного настроения в группе. 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4.Развитие зрительного восприятия. 5.Развитие внимания, речи, воображения	Игрушечная божья коровка, машинки, куклы, матрешки, кубики, гуашь для рисования
2	Листопад	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, кассета с записью шума дождя, два кленовых листа (для каждого ребенка), гуашь, лист с осенним пейзажем, кисточ
3	Мячик	1.Сплочение группы, Развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, Координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 45.Обучение отражению в	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик

		Речи своего местонахождения. Деня. 6.Развитие зрительного и тактильного	
4	Прогулка в осенний лес	1.Сплочение группы, Развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности способности быстро реагировать на инструкцию 3.Снижение излишней двигательной активности. 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на,под,в,за) местонахождение вещей. 6.Развитие общей моторики. 7.Развитие памяти, речи, воображения.	Игрушечный ежик, Игрушки: лиса,волк, медведь (куклы бибабо), картина «Осенний лес». Красный, желтый и зеленый кленовые листья для каждого ребенка.
5	Веселый петрушка	1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3.Закрепление пространственных представлений. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Развитие восприятия, речи и воображения.	Игрушка (кукла-бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик с привязанной длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (Для каждого мальчика); желтого цвета(для каждой девочки).
6	Новый год	1Создание положительного эмоционального настроения. 2.Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей

		4. Развитие тактильного восприятия.	водой; гуашь, лист с изображением новогодней елки (для каждого ребенка); мешочек с подарками для детей
7	Мячики	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши.
8	Зайка	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать умениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9	Мыльные пузыри	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности,	Набор для выдувания мыльных пузырей;

		<p>импульсивности.</p> <p>3.Обучение детей установлению контакта друг с другом.</p> <p>4.Развитие чувства ритма , общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>магнитофон, кассета с записью плавной музыки;</p> <p>мячи, мячи для подскоков</p>
10	Музыканты	<p>1.Создание положительной эмоциональной обстановки в группе.</p> <p>2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>3.Развитие образного слухового восприятия.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие внимания ,речи, воображения.</p>	<p>Ширма;</p> <p>игрушки: заяц,медведь (слон,кот, Кукла);</p> <p>ирושечные музыкальные инструменты барабан, гусли, труба, гармошка, труба, пианино.</p>
11	Мамин день	<p>1.Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2.Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3.Развитие двигательных навыков.</p> <p>4.Развитие восприятия, Внимания.</p>	<p>Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка);</p> <p>головные уборы (платки, косынки,шарфики) и украшения (заколки, ленты, бусы)</p>
12	Мишка	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Игрушечный медвежонок;</p> <p>магнитофон; кассета с записью пения птиц;</p> <p>гуашь желтого цвета, лист с изображением банки для (каждого ребенка);</p> <p>кисточка (поролон-</p>

			вый тампон).
13	Непослушные мышата	<p>1.Преодоление упрямства, негативизм в период кризиса 3-лет.</p> <p>2.Формирование положительной самооценки.</p> <p>3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие речи и воображения.</p>	<p>Игрушечная Мышка;</p> <p>розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы;</p> <p>магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.</p>
14	Колобок	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2.Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие восприятия.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений.</p> <p>6.Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Куклы Бибабо персонажи сказки «Приключения колобка» матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки; спортивный инвентарь: обруч, гимнастическая скамейка.</p>
15	Котята	<p>1.Формирование положительной самооценки.</p> <p>2.Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3.Снятие мышечного</p>	<p>Магнитофон; кассета «Голоса животных и птиц»;</p> <p>желтые, красные, синие,</p>

		<p>напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентация в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>7. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки красного, синего и зеленого цветов</p>
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек

	Тема занятия	Цель занятия
1	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.
2	Радость-1	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
4	Радость-3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого
5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости
6	Страх -1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
7	Страх-2	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим
8	Страх-3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
10	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков
11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства
12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
13	Злость	Знакомство с чувством злости Тренировка различать эмоции.
14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

**Календарно-тематическое планирование по программе И.Л. Арцишевская
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»**

Цель программы: снижение негативных проявлений в поведении агрессивных и гиперактивных детей .

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: один раз в неделю 30 минут.