

План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в 2017-2018 учебном году

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДООУ

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Этапы адаптации	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Доадаптационный</p> <p>Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация ребенка к новым социальным условиям» Срок: июнь. 2. Обеспечение наглядной информации на сайте и стендах по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду». Срок: июнь. 3. Беседы с родителями с целью изучения семьи с целью прогноза адаптации. Срок: август. 4. Анкетирование родителей «Портрет моего ребенка. Готов ли ребенок к поступлению в ДООУ». Срок: август. 5. Организация консультаций для педагогов по вопросам возрастного развития детей младшего дошкольного возраста. Срок: июнь, август. 6. Оказание помощи педагогам в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы. Срок: август.
<p style="text-align: center;">Адаптационный</p> <p>Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития. Срок: август, сентябрь. 2. Совместно с родителями каждого ребенка разработка режима посещения ДООУ в первые две недели <i>(по дням)</i> адаптационного периода. Срок: август, сентябрь.

<p>напряжения на основе изучения процесса адаптации.</p>	<p>3. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка. Консультирование семьи. Срок: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>4. Консультации по инициативе психолога с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>5. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>6. Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДОУ. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>7. Наглядная информация в родительский уголок. Срок: август.</p> <p>8. Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка). Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>9. Совместное с педагогами планирование организации детской деятельности в течение дня. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>10. Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей. Срок: сентябрь, октябрь.</p> <p>11. Консультирование педагогов по сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации. Срок: октябрь, ноябрь.</p>
<p>Постадаптационный</p> <p>Цель: анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута.</p>	<p>1. Установление постоянного режима пребывания ребенка в ДОУ. Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>2. Диагностика (при необходимости) нервно-психического развития. Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>3. Составление индивидуального образовательного маршрута. Срок: ноябрь.</p> <p>4. Анкетирование родителей по вопросам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению (Диагностика эффективности процесса адаптации.)</p> <p>5. Определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Срок: ноябрь.</p>