

Родительское собрание в подготовительной группе

МБДОУ № 55

Психологическая готовность ребенка к школе.

Готовность ребенка к школе включается в себя несколько компонентов:

- **интеллектуальная готовность** - это показатель уровня познавательной сферы ребенка. Здесь выделяют функции внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. В школе ребенку потребуются умения сравнения, анализа, обобщения, знания об окружающем мире, нормах поведения. Но главным компонентом выступит не столько объем знаний, сколько желание думать, самостоятельно решать и находить выход из проблемной ситуации

- **Волевая готовность** – нужна для адаптации детей к школьным условиям. Он должен научиться ставить цели и выполнять задания, следуя плану действий, развивать усидчивость при выполнении задания

- Наконец, **личностная (или мотивационная готовность)** к школе предполагает наличие у ребёнка двух потребностей, познавательной и социальной, сплав которых образует «внутреннюю позицию школьника». Если таковая есть, то мы говорим о том, что дошкольник хочет идти учиться.

Часто дети с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития бывают не готовы к новым социальным отношениям в школе.

Наличие познавательной потребности предполагает присутствие познавательных интересов, потребности в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, а также отношение к учебной деятельности как к источнику интеллектуального удовольствия.

Какие ошибки совершают близкие ребёнка, который совсем скоро переступит школьный порог?

Некоторые «несознательные» родители, стремясь преодолеть нежелательные привычки, изменить поведение своих детей, используют **тактику запугивания**. Одни пугают милицией, другие – врачами, а третьи – учителями. «Пойдёшь в школу, там тебя быстро заставят слушаться (или «возьмут в оборот», или «прижмут к ногтю», или «церемониться не станут» ...) – согласитесь, высказывания подобного рода не могут создать положительный образ учебного заведения, вызывают недоверие к нему. Иногда ситуацию усугубляют дедушки и бабушки. Они, стараясь

подготовить внука к взрослой жизни, щедро делятся «страшными» историями из школьного прошлого родителей, да и своей собственной.

Действительно, бывают случаи, когда от взрослых членов семьи передаются страх и тревога по поводу предстоящего обучения в школе. Чаще всего такая особенность свойственна мамам. Неоднократно в присутствии ребёнка они делятся своими переживаниями с окружающими: «Боюсь, что будет, когда Вася пойдёт в школу, - он у меня чуткий, ранимый, а учителя сейчас издёрганные, нервные и злые. А если он попадёт за одну парту с таким «бандитом» как наш соседский Петя, так он его ещё и обижать будет...» Очевидно, что подобные слова вызывают у детей вполне законные опасения и приводят к тому, что желание учиться пропадает.

Нередко отрицательное отношение к школе в целом и педагогам в частности возникает после наблюдения и общения со старшими в семье детьми. Не всегда их опыт обучения положителен. Так, будущий первоклассник замечает, что его брат или сестра много времени проводит за тетрадками, учебниками вместо того, чтобы посмотреть интересный мультфильм, пойти погулять. Возможно, малыш является частым свидетелем жёсткого «разбора полётов» после очередного родительского собрания, наказания старшего за плохие оценки. Учитывая описанное, не удивительно, что многие ребята предпочитают остаться в родном детском саду ещё на год – другой.

Наконец, есть еще одна причина по которой ребенок не хочет идти учиться в школу, это большая загруженность ребенка. Например: вы записали ребенка в спортивную секцию 2 раза в неделю, на кружок рисования или плавание и еще на подготовку к школе. В итоге **ребёнок может потерять интерес к занятиям, попросту устать учиться** ещё до начала регулярного посещения школы. Поэтому здесь очень важно не переборщить, конечно кружки и секции очень нужны и важны, но во всем нужна мера.

Что же в состоянии сделать любящий и неравнодушный родитель для формирования у своего чада положительного образа школы, педагога и предстоящей учёбы?

1. Прежде всего, если в вашем воспитательном арсенале есть приёмы запугивания школой, перестаньте их использовать.

В то же время опасайтесь другой крайности – появления на глазах малыша «розовых очков» в результате регулярного описания вами радужных картин школьных будней. Ваши рассказы об учёбе должны быть реалистичные и оптимистичные. Давайте ребёнку правдивую информацию о

школе. Не обещайте, что всё будет прекрасно и радостно. Готовьте малыша к тому, что школа – это труд, а не только праздник. Заверьте его, что вы разделите с ним все предстоящие трудности и победы.

2. Если вы поймали себя на том, что тревожитесь по поводу будущего обучения сына или дочери, советую вспомнить высказывание известного всем Карлсона: «Спокойствие, только спокойствие!».

Эмоциональное состояние родителей практически всегда передаётся их детям. Поэтому нужно прекратить беспокоиться и, разобравшись, что конкретно рождает ваши переживания, начать действовать. Если вы думаете, что ребёнок не готов к школе с интеллектуальной точки зрения, то организуйте дополнительные развивающие. Если опасения вызывает слабое здоровье, то в оставшееся до систематической учёбы время следует подумать о закалывающих, оздоровительных мероприятиях, посещении спортивных секций, бассейна, ледового катка...

3. Если в вашей семье есть старшие дети, старайтесь обсуждать их школьные проблемы в отсутствие младшего ребёнка или за «закрытыми» дверями. Следите за тем, чтобы в процессе общения с братом и сестрой будущий первоклассник получал не только негативную, но и позитивную информацию о школе. При необходимости сглаживайте совсем мрачные истории, рассуждайте вместе с детьми о причинах неудач, ищите способы разрешения учебных трудностей.

4. Объективно оцените физическую и психическую нагрузку, лежащую на вашем ребёнке. В случае посещения им большого числа развивающих кружков и секций (спортивного и интеллектуального характера), обращайте внимание на самочувствие, эмоциональное состояние малыша после окончания занятий.

Помните, что большой объём знаний, обилие информации, которую обрушивают на дошкольника, преобладание учебной деятельности над игровой может привести к переутомлению, боязни предстоящих нагрузок в школе и, как следствие, нежеланию её посещать.

5. Рассказывайте малышу о своей школьной жизни. Рассматривайте вместе с ним ваши школьные фотографии, тетради, дневники, грамоты – словом все свидетельства ваших учебных будней, которые сможете найти.

6. Организуйте и проведите экскурсию по школе, в которую в скором времени поступит ваш сын или дочь. Расскажите и покажите, где находится будущий класс ребёнка, столовая, туалет, спортивный зал. Такое знакомство

поможет нейтрализовать возможное чувство страха, неуверенности перед неизвестным местом, а также сформирует у малыша чувство сопричастности, возможно, гордости за свою школу. Познакомьтесь с вашей будущей учительницей. Пусть он запомнит, как ее зовут.

Не забывайте:

Каждый ребёнок уникальный, единственный и не похож ни на кого. Нельзя от ребёнка требовать реализации жизненной программы и достижения поставленной вами цели. Надо дать право ребёнку быть самим с собой, со своими достоинствами и недостатками. Никогда не забывайте подчёркивать его сильные стороны. Дайте ребёнку понять, что при любых обстоятельствах вы будете его любить. И тогда ваш ребёнок будет успешно учиться в школе.