



**Здравствуйте! Я рада
приветствовать всех!**

**Формирование
познавательной
деятельности у
детей дошкольного
возраста**



Познавательная деятельность -

это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

«Умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности.»



Л.С. Выготский



Внимание -

это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект.

Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния - это отвлекаемость, неустойчивость.







Восприятие -

целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира.

В процессе восприятия у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности. У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и не речевые звуки), тактильное восприятие.



Упражнения для развития восприятия

- Игра «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»
- Игра «СДЕЛАЙ ТАК» (работа по образцу)
- Игра «НАЙДИ ИГРУШКУ»
- Игра «СОСТАВЬ КАРТИНКУ»
- Игра «ЗАШИВАЕМ КОВЕР».
- Игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ПРЕДМЕТ»
- Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ»
- Игра «СРАВНИ ПРЕДМЕТ»



Память - психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

ИГРЫ: «Запомни картинки», «Повтори слова», «Что ты видел сегодня на улице?», «Что изменилось?», «Кого не стало?» и др.

Необходимо помнить, что игры на развитие памяти не должны сильно утомлять ребенка! Память- навык, который лучше всего нарабатывать постепенно.







Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

Выделяют три вида мышления:

- **наглядно-действенное** (познание с помощью манипулирования предметами);
- **наглядно-образное** (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- **словесно-логическое** (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).



Речь -

форма общения людей посредством языковых конструкций.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Освоение ребенком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.



Три функции речи:

- **Коммуникативная.** Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.
- **Познавательная.** Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.
- **Регулирующая.** Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности.



Для развития речи можно организовать игры «Добавь слово», «Составь предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот» и другие.



Воображение детей старшего дошкольного возраста -

это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта.

Для развития воображения можно организовать игры «Закорючки», «Продолжи рисунок», «Дорисуй картинку», «Сочиняем сказку сами», «Пятнография».

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов, деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности.

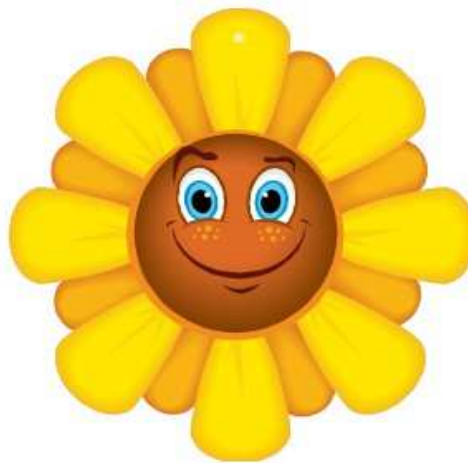


8 ВАЖНЫХ МОМЕНТОВ:

1. Для развития и роста детям нужна помощь взрослых. Это наша обязанность заботиться о детях, ценить и уважать их.
2. Общаться с детьми о вещах, которые влияют на их жизнь. Стараться сбалансировать желания ребенка в рамках разумности и безопасности.
3. Позволяйте детям играть более весомую роль в их жизни. Для этого предложите ребёнку несколько вариантов для принятия им решения, но будьте готовы принять выбор вашего ребёнка.
4. Научите детей брать на себя ответственность.
5. Взрослым важно понять и принять то, что дети могут думать и чувствовать по-другому.
6. Чтобы чувствовать себя хорошо, детям необходимо уважение, осознание собственной важности.
7. Ценить индивидуальность своего ребенка.
8. Создать атмосферу безопасности и защищенности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Подготовила:
Никитина Ольга Александровна
Педагог-психолог МБДОУ № 55

г. Красноярск, 2016г.