**Консультация для педагогов.**

**«Упражнения, игры, проблемные ситуации физического воспитания**

**как средство всестороннего развития ребенка»**

воспитатель: Демидась Л.В.

инструктор по физическому

воспитанию: Метелина И.В.

Физическое воспитание - это организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее функциональное совершенствование организма, развитие и формирование физических качеств и умений, специальных знаний в области физической культуры.

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно – гигиенических навыков.

Физическое воспитание связано с понятием физическое развитие – это биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма.

Физическое воспитание связано с умственным воспитанием – проявляется в развитии пространственных ориентировок, при проведении режимных процессов, физических упражнений расширяется кругозор детей, дети приобретают некоторые специальные знания. Здоровье является основной активной умственной деятельностью.

Физическое воспитание связано с нравственным – при выполнении гигиенических, закаливающих процедур, подвижных игр. Дети получают представления о нравственных поступках (смелости, честности, аккуратности), систематически в них упражняются, у детей развиваются волевые качества (настойчивость, самостоятельность).

**«Спортивный инвентарь»**

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

**Возраст:** 3 – 4 года.

**Правила:** В комплект входят карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей). Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен.  
**Усложнение:** Собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.

**«Сложи картинку»**

Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

**Возраст:** 5 – 7 лет.

**Правила:** игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

**«Найди пару»**

**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

**Возраст:** 3 - 5 лет

**Правила:**

**1 вариант:** играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.

**2 вариант:** играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую – вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.

**«Две половинки»**

Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки.

**Цели и задачи:** учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.

**Возраст:** 2 – 3 года.

**Правила:**  
**1 вариант.** Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.  
**2 вариант.** Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.

**3 вариант.** Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.

**«Хорошо и плохо»**

**Цели и задачи:**приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.

**Возраст:**3 – 6 лет.

**Правила:** детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья. Игроки должны определить, почему это вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.

**«Отдыхай активно»** **(кубики)**

**Цели и задачи:** формировать интерес к двигательной деятельности; учить детей узнавать и называть виды активного отдыха; развивать память мышление, логику.

**Возраст:** 3 – 6 лет.

**Правила:** собрать кубики так, чтобы получилось целое изображение, опираясь на готовую картинку.

**Усложнение 1:** собрав изображение, ребенок должен назвать, что изображено на картинке.

**Усложнение 2:** собрать изображение по памяти, не опираясь на готовое изображение.

**«Спортивное домино»**

**Цели и задачи:** учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.

**Возраст:** 4 – 6 лет.

**Правила:** на игральных костях изображены символы видов спорта. Играют 2-4 человек. Перед началом игры кости выкладываются на стол рубашками вверх и перемешиваются. Каждый игрок выбирает себе любые семь костей. Остальные кости остаются лежать на столе – это «базар». Первым ходит игрок, у которого есть кость с двойной картинкой. Если у нескольких игроков есть кость с двойной картинкой, то первый игрок выбирается считалкой. Далее игроки ходят поочередно, ставя кости справа и слева от первой, приставляя к картинке одной кости такую же картинку другой. Если у игрока (чей ход) нет кости с нужной картинкой, то он берет кость на «базаре». Выигрывает тот, у кого не останется ни одной кости (или их будет меньше всего).

Беседы:

*«Что такое осанка?»* Побеседовать с детьми о связи состояния здоровья и характером движения; об умении держать спину прямо.

*«Волшебство движения»* Увеличение двигательной активности ребёнка, воспитание желания ежедневно делать зарядку.

*«Что такое сила»* Побеседовать о том, что только сильный человек может помогать окружающим людям; закреплять желание заниматься физическими упражнениями.

*«Дыхание – основа жизни»* Закрепление  приёмов дыхательной гимнастики; объяснить детям, чем полезна дыхательная гимнастика и т.д.