**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

 **(вторая младшая группа)**

1 неделя 05.09 – 09.09

**по теме: «Здравствуй детский сад! Будем в садик мы ходить и со всеми дружно жить!»**

**Цель:** Формирование положительного отношения детей к посещению детского сада.

**Задачи:**

*образовательные:* Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка его предметным окружением.

*развивающие*: Развивать у детей инициативность и самостоятельность.

*воспитательные:* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение соблюдать правила поведения в детском саду.

***Итоговое мероприятие:*** Путешествие по группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Совместная деятельность взрослых и детей** | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |
| ***Познавательное развитие.***«Игрушки, которые живут в нашей группе»Программное содержание:Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности.-Игра: « У какой игрушки есть домик.»-Физ.мин.: «Смотрит солнышко в окошко»-Экскурсия по группе.Планируемые результаты:Ребенок знает местонахождение игрушек в группе, умеет ориентироваться в групповой комнате.Предметно-практическая среда:Набор игрушек***Художественно-эстетическое развитие.*** ***Музыка.******По плану музыкального руководителя***. | **Утренний прием**:Утренняя зарядка.Беседа: «Какое время суток у нас сейчас»КГН. Культура поведения«Нужно ли мыть руки перед едой»Д/И «Найди пару»**Прогулка:** Наблюдение за солнцем.П/И: «Воробушки и автомобиль.»М/П игра: «Найди свой цвет.»Трудовая деятельность: Сбор мусора на участкеИндивид.работа: физ.о. Прыжки в длину (Анис, Азиза, Яна)**Вторая половина дня:**Закаливание. Гимнастика после сна. Круг детского чтения. Чтение русской народной сказки «Теремок»Театрализованная игра (отрывок из р.н.с «Теремок»)Индивид.работа: разв.речи «зкр –С-»(Амелина, Андрей Щ, Саша Д.) | Внесение в среду атрибутов для подвижных игр.П/И: «Автобус.-Деревянный руль-Натяжной шаблон автобуса | Предложить изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом»- фартуки - скатерть-постельное белье |
| **ВТОРНИК** |
| ***Познавательное развитие ФЭМП***(как самостоятельная единица)«Знакомство с понятием «Один», «Много».Программное содержание:Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.-П/И: «Паровоз»-Игра: «Медведь и пчелы»-Физ.мин.: «Все мы дружные ребята»Планируемые результаты:Понимает значение «один», «много». Может вычленить из группы игрушек один предмет.Предметно-практическая среда:Подбор игрушек для формирования понятия «один» и «много»***Физическое развитие.*** ***Физкультура.*** ***По плану инструктора по физической культуре.*** | **Утренний прием:**Утренняя зарядка.Беседа: «Хорошо ли быть взрослым?»КГН. Культура поведения.Правильное поведение за столом.Д/И: «Логический поезд»**Прогулка:** наблюдение за небом.П/И: «Поезд»М/П игра: «Береги предмет.»Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке.Индивид.работапо физ.о. Метание в цель.(Саша Д., Ева, Саша Д.)**Вторая половина дня**: Закаливание. Гимнастика после сна.Круг детского чтения.Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окно».С/р игра «Детский сад» - распределение ролейИндивид.работа: ИЗО.Прямая линия.  (Ксения, Василина, Игорь) | Пополнение центра дидактическими настольными играми:-«Дары природы»-«Мозаика» | Индивидуальная беседа с Анастасией С. окультуреповедения ребенка за столом. |
|  **СРЕДА** |
| ***Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.***«Шустрые мячики».Программное содержание:Придавать пластилину форму шара путем скатывания куска между ладонями.Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики устали».-чтение потешки-игра с теннисными мячиками- показ приема, самостоятельная лепкаПланируемые результаты:Дети научились скатывать шар между ладонями.Играют в игры с мячом.Предметно-практическая среда:пластилин, глина, коврики для мячиков.***Физическое развитие.*** ***Физкультура на воздухе.*** ***По плану инструктора по физической культуре.*** | **Утренний прием:**Утренняя зарядка.Рассматривание иллюстраций (игрушки в нашей группе).КГН.Культура поведения.«Можно ли разговаривать за столом?»Д/И: «Кто где живет?»**Прогулка:** Наблюдение за осадками.П/И: «Самолеты»М/П игра: «Найди флажок»Трудовая деятельность: сбор сухих цветов с клумбы.Индивид.работапо физ.о. Бег от предмета к предмету (Ярослав З., Ярослав Т., Вика)**Вторая половина дня:**Закаливание. Гимнастика после сна.Круг детского чтения.Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище».с/р игра «Детский сад» - расширение круга ролевых действийИндивид.работа.ИЗО (раскрась, не выходя за линию) (Зоя, Доминика, Милада) | Пополнение центра «Почитай-ка» художественной литературой «Русские народные сказки».Пополнение атрибутами ИЗО-центр:-коврики для мячиков;-пластилин. | Рекомендация родителям:Чтение сказки «Зимовье зверей» дома. |
|  **ЧЕТВЕРГ** |
| ***Речевое развитие. Развитие речи.***«Музыкальные игрушки»Программное содержание:Закрепить правильное произношение звуков [в],[б]- сюрпризный момент – гость веселый клоун- Д\И угадай что звучит- чистоговорки-игра на инструментахПланируемые результаты:Называют музыкальные инструменты, четко произносят звуки –в-б-Предметно-практическая среда:Подбор музыкальных инструментов и загадок про музыкальные инструменты.***Художественно-эстетическое развитие.*** ***Музыка.******По плану музыкального руководителя***. | **Утренний прием:**Утренняя зарядка.Беседа: Что такое хорошо и что такое плохоКГН. Культура поведения.«Как правильно вести себя в игре»Д/И: «Какой инструмент звучит?»**Прогулка:** наблюдение за травой.П/И: «Наседка и цыплята»М/П игра: «Через ручеек».Трудовая деятельность: Сбор мусора на участкеИндивид.работа по физ.о **.** Катание (Андрей Ш, Миша П, Милада)**Вторая половина дня:** Закаливание. Гимнастика после сна.Круг детского чтения. Продолжение сказки К.Чуковского «Тараканище».Индивид.работа по окружающему миру- кто живет со мной в квартире (Лева, Катя, Владик)Строительная игра – «Мы построим детский сад» | Пополнение театрального центра музыкальными инструментами. В центр «В гостях у книжки» – поместить картинки с сюжетами о хороших и плохих поступках | Беседа дома: «Какие бывают музыкальные инструменты» |
|  **ПЯТНИЦА** |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** ***Рисование.***«Украсим стульчики в группе»Программное содержание:Знакомство с кистью, гуашью, бумагой, водой. Предоставлять детям самостоятельный выбор цвета.Развивать желание у детей рисовать кистью.- рассматривание стула (с рисунком)- прорисовывание в воздухе полоски-самостоятельное рисование полосок вертикальных и горизонтальныхПланируемые результаты:Правильно держит кисть, умеет макать кончиком кисти в гуашь, рисовать полоски сверху вниз или слева направоПредметно-практическая среда:Цветная гуашь, бумага, кисть, вода.***Физическое развитие.*** ***Физкультура.*** ***По плану инструктора по физической культуре.******Итоговое мероприятие.«Путешествие по группе»******- приглашение родителей*** ***- рассказ детей «А у нас живут игрушки»******Д/И «Каждой игрушке свой домик»*** | **Утренний прием:**Утренняя зарядка.Настольные игры по желанию детей.КГН. Культура поведения.«Как правильно держать ложку?»Д/И: «Дары природы»**Прогулка:** наблюдение за деревом и кустарником (различие).П/И: «Догони меня».М/П игра: «Солнышко и дождик».Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев.Индивид.работапо физ.о. Ходьба с высоким подниманием колен (Анис, Ева, Ксения)**Вторая половина дня:**Закаливание. Гимнастика после сна.Хоз.Быт.Труд.Наводим порядок в уголке для девочек.Круг детского чтения.Чтение русской народной сказки: «Лиса, заяц и петух»Строим гараж для машины из конструктора. | Внесение новых игрушек в центры развития  | Привлечение родителей к участию в итоговом мероприятии |