**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**(вторая младшая группа)**

1 неделя 05.09 – 09.09

**по теме: «Здравствуй детский сад! Будем в садик мы ходить и со всеми дружно жить!»**

**Цель:** Формирование положительного отношения детей к посещению детского сада.

**Задачи:**

*образовательные:* Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка его предметным окружением.

*развивающие*: Развивать у детей инициативность и самостоятельность.

*воспитательные:* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение соблюдать правила поведения в детском саду.

***Итоговое мероприятие:*** Путешествие по группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| ***Познавательное развитие.***  «Игрушки, которые живут в нашей группе»  Программное содержание:  Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности.-Игра: « У какой игрушки есть домик.»  -Физ.мин.: «Смотрит солнышко в окошко»  -Экскурсия по группе.  Планируемые результаты:  Ребенок знает местонахождение игрушек в группе, умеет ориентироваться в групповой комнате.  Предметно-практическая среда:  Набор игрушек  ***Художественно-эстетическое развитие.***  ***Музыка.***  ***По плану музыкального руководителя***. | **Утренний прием**:  Утренняя зарядка.  Беседа: «Какое время суток у нас сейчас»  КГН. Культура поведения  «Нужно ли мыть руки перед едой»  Д/И «Найди пару»  **Прогулка:** Наблюдение за солнцем.  П/И: «Воробушки и автомобиль.»  М/П игра: «Найди свой цвет.»  Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке  Индивид.работа: физ.о. Прыжки в длину (Анис, Азиза, Яна)  **Вторая половина дня:**  Закаливание.  Гимнастика после сна.  Круг детского чтения.  Чтение русской народной сказки «Теремок»  Театрализованная игра (отрывок из р.н.с «Теремок»)  Индивид.работа:  разв.речи «зкр –С-»  (Амелина, Андрей Щ, Саша Д.) | Внесение в среду атрибутов для подвижных игр.  П/И: «Автобус.  -Деревянный руль  -Натяжной шаблон автобуса | Предложить изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом»  - фартуки  - скатерть  -постельное белье |
| **ВТОРНИК** | | | |
| ***Познавательное развитие ФЭМП***(как самостоятельная единица)  «Знакомство с понятием «Один», «Много».  Программное содержание:  Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  -П/И: «Паровоз»  -Игра: «Медведь и пчелы»  -Физ.мин.: «Все мы дружные ребята»  Планируемые результаты:  Понимает значение «один», «много». Может вычленить из группы игрушек один предмет.  Предметно-практическая среда:  Подбор игрушек для формирования понятия «один» и «много»  ***Физическое развитие.***  ***Физкультура.***  ***По плану инструктора по физической культуре.*** | **Утренний прием:**  Утренняя зарядка.  Беседа: «Хорошо ли быть взрослым?»  КГН. Культура поведения.  Правильное поведение за столом.  Д/И: «Логический поезд»  **Прогулка:** наблюдение за небом.  П/И: «Поезд»  М/П игра: «Береги предмет.»  Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке.  Индивид.работапо физ.о. Метание в цель.(Саша Д., Ева, Саша Д.)  **Вторая половина дня**:  Закаливание. Гимнастика после сна.  Круг детского чтения.  Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окно».  С/р игра «Детский сад» - распределение ролей  Индивид.работа: ИЗО.Прямая линия.  (Ксения, Василина, Игорь) | Пополнение центра дидактическими настольными играми:  -«Дары природы»  -«Мозаика» | Индивидуальная беседа с Анастасией С. окультуреповедения ребенка за столом. |
| **СРЕДА** | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.***  «Шустрые мячики».  Программное содержание:  Придавать пластилину форму шара путем скатывания куска между ладонями.  Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики устали».  -чтение потешки  -игра с теннисными мячиками  - показ приема, самостоятельная лепка  Планируемые результаты:  Дети научились скатывать шар между ладонями.Играют в игры с мячом.  Предметно-практическая среда:  пластилин, глина, коврики для мячиков.  ***Физическое развитие.***  ***Физкультура на воздухе.***  ***По плану инструктора по физической культуре.*** | **Утренний прием:**  Утренняя зарядка.  Рассматривание иллюстраций (игрушки в нашей группе).  КГН.Культура поведения.  «Можно ли разговаривать за столом?»  Д/И: «Кто где живет?»  **Прогулка:** Наблюдение за осадками.  П/И: «Самолеты»  М/П игра: «Найди флажок»  Трудовая деятельность: сбор сухих цветов с клумбы.  Индивид.работапо физ.о. Бег от предмета к предмету  (Ярослав З., Ярослав Т., Вика)  **Вторая половина дня:**  Закаливание. Гимнастика после сна.  Круг детского чтения.  Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище».  с/р игра «Детский сад» - расширение круга ролевых действий  Индивид.работа.ИЗО (раскрась, не выходя за линию)  (Зоя, Доминика, Милада) | Пополнение центра «Почитай-ка» художественной литературой «Русские народные сказки».  Пополнение атрибутами ИЗО-центр:  -коврики для мячиков;  -пластилин. | Рекомендация родителям:  Чтение сказки «Зимовье зверей» дома. |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| ***Речевое развитие. Развитие речи.***  «Музыкальные игрушки»  Программное содержание:  Закрепить правильное произношение звуков [в],[б]  - сюрпризный момент – гость веселый клоун  - Д\И угадай что звучит  - чистоговорки  -игра на инструментах  Планируемые результаты:  Называют музыкальные инструменты, четко произносят звуки –в-б-  Предметно-практическая среда:  Подбор музыкальных инструментов и загадок про музыкальные инструменты.  ***Художественно-эстетическое развитие.***  ***Музыка.***  ***По плану музыкального руководителя***. | **Утренний прием:**  Утренняя зарядка.  Беседа: Что такое хорошо и что такое плохо  КГН. Культура поведения.  «Как правильно вести себя в игре»  Д/И: «Какой инструмент звучит?»  **Прогулка:** наблюдение за травой.  П/И: «Наседка и цыплята»  М/П игра: «Через ручеек».  Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке  Индивид.работа по физ.о **.** Катание  (Андрей Ш, Миша П, Милада)  **Вторая половина дня:**  Закаливание. Гимнастика после сна.  Круг детского чтения.  Продолжение сказки К.Чуковского «Тараканище».  Индивид.работа по окружающему миру- кто живет со мной в квартире (Лева, Катя, Владик)  Строительная игра – «Мы построим детский сад» | Пополнение театрального центра музыкальными инструментами.  В центр «В гостях у книжки» – поместить картинки с сюжетами о хороших и плохих поступках | Беседа дома: «Какие бывают музыкальные инструменты» |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие.***  ***Рисование.***  «Украсим стульчики в группе»  Программное содержание:  Знакомство с кистью, гуашью, бумагой, водой. Предоставлять детям самостоятельный выбор цвета.  Развивать желание у детей рисовать кистью.  - рассматривание стула (с рисунком)  - прорисовывание в воздухе полоски  -самостоятельное рисование полосок вертикальных и горизонтальных  Планируемые результаты:  Правильно держит кисть, умеет макать кончиком кисти в гуашь, рисовать полоски сверху вниз или слева направо  Предметно-практическая среда:  Цветная гуашь, бумага, кисть, вода.  ***Физическое развитие.***  ***Физкультура.***  ***По плану инструктора по физической культуре.***  ***Итоговое мероприятие.«Путешествие по группе»***  ***- приглашение родителей***  ***- рассказ детей «А у нас живут игрушки»***  ***Д/И «Каждой игрушке свой домик»*** | **Утренний прием:**  Утренняя зарядка.  Настольные игры по желанию детей.  КГН. Культура поведения.  «Как правильно держать ложку?»  Д/И: «Дары природы»  **Прогулка:** наблюдение за деревом и кустарником (различие).  П/И: «Догони меня».  М/П игра: «Солнышко и дождик».  Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев.  Индивид.работапо физ.о. Ходьба с высоким подниманием колен  (Анис, Ева, Ксения)  **Вторая половина дня:**  Закаливание. Гимнастика после сна.  Хоз.Быт.Труд.  Наводим порядок в уголке для девочек.  Круг детского чтения.  Чтение русской народной сказки: «Лиса, заяц и петух»  Строим гараж для машины из конструктора. | Внесение новых игрушек в центры развития | Привлечение родителей к участию в итоговом мероприятии |